

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт иностранных языков
Кафедра английской филологии и методики преподавания английского языка

**Формирование универсальных учебных действий при обучении говорению
на уроке английского языка в начальной школе
с помощью интернет-ресурсов**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой
к.п.н., доцент О.П. Казакова

Исполнитель:
Лесовская Анастасия Дмитриевна
обучающаяся АНГЛ-1601z группы

дата

подпись

подпись

Научный руководитель:
Старкова Дарья Александровна
к.п.н., доцент, директор Института
иностранных языков

подпись

Екатеринбург 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ГОВОРЕНИЮ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ С ПОМОЩЬЮ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ.....	6
1.1. Психолого-педагогическая характеристика учащихся начальной школы с точки зрения обучения их иностранному языку.....	6
1.2. Методика обучения говорению на уроках иностранного языка.....	11
1.3. Методика развития универсальных учебных действий на уроке иностранного языка	19
1.4. Интернет-ресурсы при обучении иностранному языку в начальной школе.....	29
Вывод по 1 главе.....	36
ГЛАВА 2. ТЕХНОЛОГИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРНЕТ-ПЛАТФОРМЫ «РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА» ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ГОВОРЕНИЮ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В 3 КЛАССЕ.....	38
2.1. Описание технологии применения интернет-платформы «Российская электронная школа» для формирования универсальных учебных действий при обучении говорению на уроке иностранного языка в 3 классе.....	38
2.2. Анализ результатов апробации технологии применения интернет-платформы «Российская электронная школа» для формирования универсальных учебных действий при обучении говорению на уроке иностранного языка в 3 классе.....	49
2.3. Методические рекомендации при реализации технологии применения интернет-платформы «Российская электронная школа» для формирования универсальных учебных действий при обучении говорению на уроке иностранного языка в 3 классе.....	57
Вывод по 1 главе.....	65
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	62
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	65
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	70

ВВЕДЕНИЕ

В современном обществе произошли серьезные изменения в понимании целей образовательного процесса и путей их реализации. Если раньше итогом образовательного процесса служила оценка полученных знаний, умений и навыков, то сейчас – в современном обществе – образовательный процесс (или обучение) есть процесс подготовки учащихся ко взрослой реальной жизни, к готовности проявить все свои умения и навыки в самой активной позиции, к мобильности и молниеносной коммуникации, если того требует ситуация, к быстрой переквалификации профессиональных навыков в ответ на постоянно и быстро меняющийся мир [Беспалько 2011: 340].

Основной целью внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в образовательные учреждения является формирование универсальных учебных действий, которые способствуют развитию вышеописанных характеристик современного учащегося. В свою очередь требования к результатам обучения посредством формирования таких универсальных учебных действий представлены в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Отличительной особенностью данного стандарта является его системно-деятельностный характер, который во главу угла ставит целью развитие личности обучающегося [Асмолов 2010: 267].

В широком понимании – основная цель при обучении иностранному языку посвящена умению использовать его в рамках реальной жизни, т.е. моментально, корректно и адекватно реагировать в разнообразных коммуникативных ситуациях. Таким образом, коммуникативная компетенция является лидирующей среди остальных видов универсальных учебных действий.

Коммуникация – это двусторонний процесс деятельности, в которой взаимодействуют как минимум два субъекта. Чем больше субъектов, тем сложнее происходит коммуникация. Поэтому самым эффективным и

динамичным способом развития речевой коммуникации является говорение. Именно этому навыку уделяется значительное внимание в современной методике преподавания иностранных языков, т.к. остро стоит вопрос о том, как же за небольшой промежуток времени выработать этот навык для конкретного уровня владения языком. Данный вопрос как раз затрагивает высокую степень *актуальности* выбранной нами темы [Пассов 1991: 233].

Кроме того, нужно организовать процесс обучения так, чтобы учащийся был увлечен в этом, а так же заинтересован в дальнейшем применении полученных знаний. На помощь в таком случае приходит технический прогресс в виде современных информационных технологий, в том числе и компьютерных с использованием ресурсов Интернет. Использование компьютера на уроке позволяет сделать процесс обучения мобильным, строго дифференцированным, индивидуальным и интерактивным. При этом компьютер не заменяет учителя, а дополняет его, играя роль инструмента, который при грамотном использовании значительно повышает эффективность образовательного процесса [Петрова 2005: 58].

Объектом исследования является процесс развития УУД при обучении говорению на иностранном языке в начальной школе с помощью интернет-ресурсов.

Предметом исследования в данной работе выступает технология применения интернет-платформы «Российская электронная школа» для формирования универсальных учебных действий при обучении говорению на уроке иностранного языка в начальной школе.

Объект и предмет в совокупности определяют *цель* данной работы: теоретически обосновать, разработать и доказать эффективность технологии применения интернет-ресурсов для формирования универсальных учебных действий при обучении говорению на уроке иностранного языка в начальной школе.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие *задачи*:

1. Охарактеризовать психолого-педагогические особенности учащихся начальной школы.
2. Описать методику обучения говорению на иностранном языке в начальной школе.
3. Проанализировать и подобрать наиболее подходящий алгоритм формирования универсальных учебных действий для обучения говорению на английском языке в начальной школе.
4. Разработать технологию применения интернет-платформы «Российская электронная школа» при обучении говорению на иностранном языке в начальной школе.
5. Проанализировать результаты апробации и дать методические рекомендации при реализации технологии применения интернет-платформы «Российская электронная школа» в 3 классе.

Для решения поставленных задач нами были использованы следующие *методы исследования*: анализ методической и психолого-педагогической литературы, синтез, обобщение, моделирование, пробное обучение.

В соответствии с целью и задачами исследования структура работы состоит из введения, двух глав, заключения, одного приложения, списка использованной литературы, включающего 55 источников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ГОВОРЕНИЮ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ С ПОМОЩЬЮ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

1.1. Психолого-педагогическая характеристика учащихся начальной школы с точки зрения обучения их иностранному языку

Так же как и учащиеся старшего и среднего звеньев, младшие школьники имеют особую структуру психологической конституции. Преподаватель должен знать не только возрастную психологию, но и основы педагогики в контексте психологии, чтобы профессионально подходить к решению возникающих конфликтных ситуаций и сложных кейсов. Именно поэтому необходимо четко понять и структурировать отличительные характеристики младшего школьника и далее отталкиваться от них, строя процесс обучения.

Существуют данные о том, что ребёнок (по разным данным от 4 до 10 лет) овладевает любым языком намного легче, чем подросток или взрослый. Его чуткость к языковым явлениям в разы острее и гибче, поэтому именно данный возрастной период очень благоприятен для изучения языков [Кон 2004: 86].

Необходимо отметить, что начальный период обучения занимает важное место в сфере языкового образования. В своих исследовательских работах ученые Л.А. Венгер, А.С. Белкин, Ж. Пиаже, Д.Б. Эльконин, М.Н. Емельянова делают упор на то, что именно младшему школьному возрасту ребенка характерно более продуктивное овладение системой действий, которая является неотъемлемой частью успешного обучения при последующих этапах.

В контексте психологии изучение иностранного языка в начальной школе – это сложный процесс формирования совершенно новой речи, который

формируется с уже развитой родной речью; они начинают сосуществовать, а также постоянно взаимодействовать друг с другом, взаимодействуя и соприкасаясь между собой [Рубинштейн 2013: 120].

В контексте педагогики под обучением любому иностранному языку в начальной школе понимают процесс формирования базовой коммуникативной компетенции учащегося на понятном и доступном уровне речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме [Щукин 2015: 288].

С помощью анализа учебной литературы (Л.С. Выготский, Н.В. Елухина, А.К. Маркова) можно выделить и обозначить ряд психолого-педагогических особенностей, которые в свою очередь необходимо учитывать для эффективного обучения говорению на английском языке учащихся начальной школы, а именно:

1. Появление и существенное влияние на жизнь учащегося нового вида деятельности – учебной, которая становится толчком к социализации.
2. Значительное влияние авторитета учителя, который определяет дальнейший эмоциональный стиль общения и взаимоотношений с взрослыми.
3. Взаимовлияние двух процессов: изменение семейных взаимоотношений и изменения, связанные с учебной деятельностью.

В контексте педагогики необходимо учитывать тот факт, что в период перехода от дошкольного возраста к школьному возрасту происходит смена ведущей деятельности ребёнка от игровой к учебной. Но необходимо помнить, что ключевая роль всё ещё остается за игрой. Напомним, что психологи трактуют понятие «ведущая деятельность» так: это такая деятельность, благодаря которой происходят ключевые перемены в психических процессах и психологических особенностях личности ребёнка на конкретном уровне [Выготский 1991: 480].

Просыпается интерес к новой и незнакомой учебной деятельности, одновременно с этим потребность в игровых процессах постепенно теряет ведущую роль.

Базовой и отличительной особенностью любой деятельности являются мотивы, благодаря которым эта деятельность будет совершаться. Как раз для того, чтобы развить личность младшего школьника, который только недавно сменил свой главный вид деятельности, нужно сформировать у него мотивы учения.

Исследуя мотивы учения школьника начальных классов, психологи выделили ряд основных наиболее распространенных, а именно:

1. Широкие социальные мотивы (быть полезным школе/городу/стране).
2. Узкосоциальные мотивы (окончить начальную школу с одними пятёрками).
3. Отрицательные мотивы (не получить плохую отметку, чтобы из-за неё не ругали родители).
4. Учебно-познавательные мотивы (проявление интеллектуальной активности).
5. Игровые мотивы (потребность в активности).

Однако комплексное развитие учебной деятельности у младшего школьника происходит за счет взаимодействия учебно-познавательных и игровых мотивов. Причём они формируются только тогда, когда полностью удовлетворён игровой мотив. В противном случае обучение становится формальной составляющей, так как пропадает интерес к учению [Решетникова 2003: 51].

Возраст младшего школьника идеален для того, чтобы начать изучать иностранный язык, в нашем случае английский, все еще оперируя элементами игровой деятельности для того, чтобы создать внутреннюю мотивацию и интерес к изучению новых языков. И.А. Зимняя говорила, что когда «все потребности и задачи общения могут быть решены на родном языке, новая игра может стать хорошим началом для перехода на новый иностранный язык» [Зимняя 2004: 56].

В контексте психологии именно учебная деятельность задает тон развития всех психических функций младшего школьника: внимания, памяти, мышления, воображения и восприятия.

Учащиеся начальной школы эмоциональны, восприимчивы к новым интересным событиям и явлениям. В течение первых годов обучения у школьников формируется понимание о том, что своё поведение, интересы и внимание нужно контролировать. Однако это понимание еще не настолько устойчиво, потому что до сих пор внимание младших школьников легко захватывает что-то неожиданное и новое. Именно поэтому важно правильно управлять их вниманием. Если этого не делать, то внимание школьников будет привлекать только то, что привлекательно внешне, при этом никаких волевых качеств, характерных для становления личности (индивидуальности) учащегося вырабатываться не будет [Мухина 2007: 69].

При обучении школьников, например, говорению на английском языке как раз важны такие волевые характеристики, как настойчивость, сосредоточенность и стремление к тому, чтобы в перспективе уметь свободно говорить на английском языке.

Управлять вниманием школьника можно:

1. Используя тот материал, который по содержанию интересен именно школьнику.
2. Объясняя смысл и мотивы предлагаемых заданий.
3. Обеспечивая знанием способов выполнения тех или иных заданий.
4. Создавая комфортную обстановку с учётом всех требований при проведении уроков.
5. Используя игровые формы обучения, чаще активные.

Умственные способности учащихся начальной школы практически безграничны. Выводы и умозаключения, логические изъяснения, базовый анализ или сравнение различных явлений или предметов, пусть и на очень примитивном уровне, говорят о том, что у школьников есть и, более того, развивается словесно-логический аппарат. Развитие последнего включает в

себя так же и развитие таких элементов иноязычных способностей, как внимание, мышление и память. Уровень развитости этих элементов свидетельствует о степени сформированности умений и навыков иноязычного общения.

Те школьники, которые не отличаются хорошей или отличной успеваемостью на деле учащиеся, у которых не на должном уровне развиты мышление, память, а так же внимание и другие качественные свойства психики. Задача учителя как высококвалифицированного специалиста заключается в том, чтобы определить, насколько сильно нужна помощь, а затем выбрать способы, благодаря которым ее можно эффективнейшим образом обеспечить.

Следующим фактором, который определяет уровень владения иностранным языком для школьника начальной школы, является степень владения и использования родного языка. Опыт и знания школьников в родном языке имеет большую значимость при обучении иностранному языку, более того, он будет эффективной базой и опорой для учителя для формирования иноязычной компетенции у младших школьников [Кулагина 1999: 123].

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что наиболее подходящим возрастом школьника для ввода процесса обучения иностранному языку является период с 6 до 10 лет. В указанный период учащийся уже в достаточной мере набрался школьного опыта общения, у него сформировалось понятие о поведении в течение учебного процесса, сложилась система авторитетов (ученик-учитель), обрели более обозначенные границы индивидуальные характеристики. Данную возрастную группу необходимо постоянно направлять, удерживать интерес и внимание, учитывая все её психолого-педагогические характеристики. Кроме того, наличие примитивного словесно-логического аппарата одновременно с сильной восприимчивостью младшего школьника служит качественным стартом для того, чтобы сформировать навыки и умения для иноязычного общения.

1.2. Методика обучения говорению на уроках иностранного языка

Когда происходит процесс обучения иностранному языку в начальном звене, ученикам уже тогда хочется научиться вести полноценную беседу, что-то описать или даже рассказать (например, монолог), что он увидел на картинке/видео/в жизни. То есть у детей возникает потребность выразить свою мысль с помощью средств изучаемого языка. Однако такой набор умений далеко не сразу возникает даже на родном языке, тем более не может он возникнуть и при изучении иностранного языка, в частности, на начальном этапе обучения.

Даже тот минимум лексикона, который учащиеся начальной школы усваивают в первое время, уже позволяет им почувствовать, что происходит коммуникация, которая позитивно отражается на мотивации ученика, что благоприятно воздействует на процесс овладения иностранным языком [Матюхина 2005: 35].

Любое речевое или неречевое действие побуждается мотивом или мотивами: что-то рассказать, задать вопрос или ответить на него, дать блокнот, закрыть окно, намочить тряпку и т.д. Специалисты настаивают на том, чтобы учащиеся разговаривали в коммуникативных ситуациях только на иностранном языке. Поэтому важно искусственно помещать учащихся в подобные стимулирующие ситуации. Безусловно, когда разрабатывается содержательная база преподавателя, речь заходит о необходимости в интересном и познавательном материале, который будет воздействовать на учащихся таким образом, чтобы научить их говорить на иностранном языке, а это одна из главных задач обучения иностранному языку, ценное практическое умение [Пассов 2010: 187].

Цель обучения говорению на уроке английского языка – формирование таких речевых умений, которые позволили бы учащимся использовать их на уровне общепринятого бытового общения.

Необходимо начать формировать у школьников следующие коммуникативные умения, чтобы достичь поставленной цели:

1. Диалогическая форма.

- уметь вести этикетные диалоги в типовых ситуациях бытового и межкультурного общения;
- уметь вести диалог-расспрос (запрашивать информацию и отвечать на нее);
- уметь вести диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма.

- «владение основными коммуникативными типами речи:
 - 1) описание
 - 2) рассказ
 - 3) характеристика (персонажей)» [Апальков 2018: 24].

Говорение – это один из вариантов выражения мысли различными средствами языка, т.е. процесс преобразования мысли в высказывание.

Оформление высказываний проходит через четыре базовых этапа:

- 1) сначала выбираются слова;
- 2) далее ключевыми словами обростает модель высказывания;
- 3) затем сообщение оформляется в соответствии с нормами и грамматическими правилами языка;
- 4) в конце высказывание реализуется [Малкина 2010: 112].

Обучение говорению предполагает развитие у учащихся умений как диалогической, так и монологической форм речи. Между диалогом и монологом много различий, но обе формы речи важны для освоения учениками, т.к. они взаимосвязаны, но не взаимозаменяемы.

В Таблице 1 представлены основные отличительные характеристики этих двух форм речевой коммуникации.

Таблица 1

Отличительные характеристики диалога и монолога

Диалог	Монолог
реплики	высказывание
вопросно-ответная форма	непрерывное высказывание
два или более участников	один повествователь
мысль процесса всегда ясна и не нуждается в развертывании	мысль одного человека, чаще неизвестная остальным
речь неполная, выражена фразеологизмами и разговорной лексикой, использование шаблонов, краткое обдумывание последующей реплики	литературная лексика, логическая завершенность, длительная подготовка к высказыванию

В современной отечественной методике обучения английскому языку Е. Н. Соловова выделяет два пути формирования умений как диалогической, так и монологической формам речи:

- 1) сверху вниз;
- 2) снизу вверх.

В основе первого пути лежит прочтение текста и дальнейшая работа именно по нему. Текст в данном случае является наглядной опорой, облегчая учителю задачу. Во втором пути опоры на текст нет, нужные умения развиваются, отталкиваясь от проблемы и темы вынесенных на обсуждение вопросов, уже знакомой лексики, грамматики и речевых структур.

Исходя из первого пути, можно выделить 3 этапа формирования умений говорения:

- 1) дотекстовый, где учащиеся составляют мини-монологи, комментируя, например, заголовки или знакомятся с новыми словами, отрабатывают хором речевые реплики типового диалога;
- 2) текстовый этап, т.е. непосредственная работа с текстом или разыгрывание учебных диалогов, составление диалогов по образцу;
- 3) послетекстовый, где происходит установка логико-смысловых связей речи, анализ использованных средств выразительности, речевых приемов, способов аргументации.

У первого пути развития умений говорения много преимуществ. Текст сам по себе в полной мере отображает речевую ситуацию, учителю остается лишь видоизменять речевые высказывания учащихся, порожденные на основе текста. Более того, верно подобранные тексты имеют высокую степень информативности, тем самым предопределяя содержательную ценность речевых высказываний учащихся. В дополнение, аутентичные тексты различных жанров дают хорошую языковую и речевую опору, образец для имитации, основу для составления собственных речевых высказываний по образцу.

Что касается второго пути, формирование умений говорения у младших школьников проходит следующие этапы:

- 1) первичное или повторное ознакомление со словами, отработка на уровне слова и словосочетаний;
- 2) отработка слов на уровне предложения;
- 3) работа на уровне сверхфразового единства [Соловова 2002: 43].

Второй подход основан на предположении о том, что поэтапное усвоение структуры языка в конечном итоге приводят к тому, что учащийся может самостоятельно участвовать в любом виде речевого общения [Гальскова 2004:96].

Авторы учебно-методического пособия «Tech-Pack collection of up-to-date classroom technigues» предлагают следующие этапы формирования умений говорения:

- 1) Controlled: выполнение всех заданий контролируется учителем. Он предполагает деятельность учащихся, которая ограничена по своему характеру. Особое внимание на данном этапе уделяется развитию точности при выполнении задания, а не беглости.
- 2) Guided: при выполнении заданий осуществляется выборочный контроль учителем. Выполнение заданий на данном этапе учит учащихся видеть и озвучивать главный смысл заданий.

3) Free: при выполнении данного вида упражнений контроль учителем не осуществляется. На данном этапе учащиеся должны быть полностью свободны в использовании языка и языковых средств. У них есть возможность полностью персонализировать язык, таким образом, учащиеся могут экспериментировать. Они могут включать более сложные структуры высказывания, повторно используя ранее изученный материал [Ощепкова Т.В. 2005: 9].

На наш взгляд, второй подход к обучению говорению младших школьников на английском языке наиболее универсален, удобен и понятен, именно поэтому в нашем исследовании мы будем использовать его, т.к. на первом этапе обучения происходит изучение и запоминание новых опорных слов или их повторение на основе предлагаемых аудио- и видео-материалов под полным контролем учителя, далее на втором этапе выполняется ряд упражнений с предполагаемым выборочным контролем со стороны учителя, и последним завершающим этапом выступает самостоятельное выполнение упражнения, направленное на определение навыков и умений, полученных в ходе выполнения предыдущих этапов.

Стоит обратить внимание на тот факт, что нынешнее время побуждает делать педагогов акцент на обучении диалогической форме общения, поскольку сегодня речь идет о том, чтобы подготовить учащихся к межкультурному общению, где навыки диалогического общения значительно сильнее [Соловова 2002: 166].

Во время обучения любому предмету, учитель может столкнуться с таким явлением как «молчание учеников». Это проблема, которая возникает из-за трудностей в самом процессе обучения говорению [Комаров 2002: 21].

Трудности могут быть связаны с:

- 1) непониманием коммуникативной речевой задачи;
- 2) нехваткой языковых и речевых средств выражения мысли;
- 3) неумением использовать методы описания и рассуждения;

- 4) неумением видеть логическую связь в построении диалога/монолог;
- 5) неумением правильно построить диалогическое/монологическое высказывание от завязки до развязки;
- 6) отсутствием практики говорения за каникулы;
- 7) отсутствием способности продлить разговор на иностранном языке столько, сколько потребуется [Азаровская 2008: 130].

Чтобы справиться с такими проблемами, которые возникают при обучении говорению на иностранном языке, необходимо оперировать несколькими типами упражнений. Упражнения должны быть разного уровня вовлеченности (активизации), могут делиться на два типа и они представлены в Таблице 2.

Таблица 2

Типы упражнений

	Первый	Второй тип
пояснение	языковые, тренировочные, подготовительные, предречевые, первичные, элементарные, некоммуникативные, «дриллы»	речевые, коммуникативные, ситуативные, синтетические, актуализированные, творческие упражнения
цель	целенаправленная активизация языкового материала	нерегулируемая, конкретно ненаправляемая активизация языкового материала в условиях речевой практики при решении коммуникативных и содержательных задач
результат	навык оперирования определенными фонетическими, лексическими и грамматическими элементами	речевая компетентность, операционная готовность включения в реальную коммуникацию
сущность	многократное и варьируемое повторение иноязычной формы, соответствующей заданному содержанию	формирование и реализация собственного содержания в иноязычной форме

Оба эти типа одновременно коррелируют в работе учителя.

Все обозначенные выше тренировочные упражнения должны:

- 1) носить тренировочный характер (имеется в виду повторение типовых заданий);
- 2) носить обучающий характер и предупреждать речевые ошибки;
- 3) быть рассчитаны на отработку какого-либо одного языкового явления;
- 4) обеспечивать производство минимальной единицы речи;
- 5) сообщать ученикам информацию, которая может стать их реальной потребностью или учебным заданием;
- 6) стимулировать продуцирование связной речи на основе их жизненного опыта и знаний;
- 7) стимулировать выражение своего отношения к какому-то событию;
- 8) создавать ситуации для речевого общения.

Для закрепления языковых формул и явлений в памяти учащегося необходимо использовать разнообразные нестандартные приемы обучения. Следует создавать больше звуковых и слуховых образов, они способствуют удержанию внимания учащихся и поддержанию их. Поэтому все чаще на занятиях предпочитают использовать активные методы обучения.

Способы активизации речевой деятельности учащихся должны применяться с учетом возрастных особенностей школьников. Игра все еще является ключевой деятельностью в данном возрасте. Именно в процессе обучающей игры учащимся предоставляется возможность постоянно практиковаться в общении на иностранном языке [Щукина 2005: 160].

В игре постоянно возникают вопросы, решение которых побуждает и обостряет мыслительную деятельность учащегося. Как правило, в такие моменты младшие школьники не задумываются на том, на каком языке будет осуществляться эта игра и решение вопросов в этой игре. Более того, в игре все равны. Именно поэтому даже отстающий по языковой подготовке ученик может стать первым в игре: сообразительность и упорство здесь оказываются чаще более важными критериями, чем знание самого предмета. Поэтапно и постепенно усваивается языковой материал, одновременно учащийся начинает

осознавать, что он может и умеет говорить на иностранном языке [Филатов 2008: 418].

Все еще остро стоит проблема эффективного обучения иностранному языку, так как в нынешнее время главной целью обучения английскому языку является формирование у школьника совокупности способностей к иноязычному общению на межкультурном уровне. И для успешной реализации данной цели в современных условиях, кроме знания методики преподавания, педагогам необходимо находиться в непрерывном поиске методов подачи материала, совершенствовать свои профессиональные навыки, пополняя работы.

1.3. Методика развития универсальных учебных действий на уроке иностранного языка

В нынешнее время происходит огромное количество изменений, в том числе и в институте образования. Теперь основная задача направлена на развитие коммуникаций: на умение учащихся общаться с взрослыми или сверстниками, на умение анализировать и корректировать свои слова или поступки, на развитие таких умений как грамотная речь, адекватное выстраивание логических, причинно-следственных связей и т.д. Все данные умения можно отнести к универсальным учебным действиям.

Основной результат обучения выдвигает на первый план формирование у учащихся новых уровней развития посредством усвоения ими универсальных учебных действий.

Именно поэтому в педагогике и методологии на данный момент «обозначился переход от парадигмы «знания, умения, навыки» к культурно-

исторической системно-деятельностной парадигме образования» [Асмолов 2008: 25].

Системно-деятельностный подход – это такое формирование процесса обучения, в котором главное место отводится активной и вариативной, в как можно большей степени самостоятельной познавательной деятельности школьника. Ключевыми аспектами такого подхода является постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.

Сущность системно-деятельностного подхода в том, чтобы сформировать личность и индивидуальность ученика и продвигать в процессе его собственной деятельности, которая может быть направлена на открытие новых знаний.

В контексте универсальных учебных действий вышеупомянутый подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания, которые должны быть в конце обучения.

В более глобальном аспекте УУД – это умение учиться, то есть способность учащегося качественно улучшать свои знания, умения и навыки благодаря сознательному и активному присвоению социального опыта. Если говорить об узконаправленной трактовке – это совокупность действий учащихся, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, в том числе и организацию самого процесса [Карабанова 2010: 11].

Всё это основывается на том, что УУД как общие базовые действия открывают ученику возможность маневрировать как в различных предметных областях, так и в структуре самого учебного процесса, включающего осознание его целевой направленности, ценностно-смысловых характеристик. Поэтому можно резюмировать, что умение учиться предполагает полноценное освоение школьниками всех компонентов учебной деятельности, включая:

- 1) познавательные и учебные мотивы;
- 2) учебную цель;
- 3) учебную задачу;

4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Умение учиться – важный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, восприятия мира и формирования ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Универсальность таких учебных действий состоит в том, что они носят еще и надпредметный, метапредметный характер; «обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специального предметного содержания» [Асмолов 2008: 27].

Понятно, что овладение УУД происходит во всех предметных областях, и что категоричной градации по формированию определенного вида УУД в процессе изучения конкретного предмета нет. В одних темах может уделяться большое внимание формированию одних видов УУД, в других - на формирование других видов УУД. Генерализируя, на современных уроках английского языка идет формирование абсолютно всех четырех видов универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных [Асмолов 2008: 135].

Личностные универсальные учебные действия отвечают за развитие личностных особенностей ребёнка. Именно на начальном этапе обучения у школьника формируется представление о себе как о личности, например, когда он кратко рассказывает о себе.

Регулятивные универсальные учебные действия отвечают за правильную организацию и качественное регулирование учащимися своей учебной деятельности. Необходимо на начальном этапе научить школьников предвидеть свои результаты. Младшие школьники могут использовать самоконтроль для того, чтобы понять, всё ли у них получается, сверяя свои ответы с эталоном.

Если результаты положительные, то у школьников появляются позитивные эмоции и повышается самооценка.

Познавательные универсальные учебные действия включают в себя:

- 1) общие учебные;
- 2) логические;
- 3) действия постановки и решения проблем.

Важно и необходимо на начальном этапе обучения научить ученика самостоятельно ставить конкретные задачи, такие как: выделять основное в тексте; осознанно и произвольно пытаться строить свои высказывания, пользуясь любыми доступными видами опор.

Логические универсальные учебные действия на начальном этапе обучения ещё не сформированы, однако, на уроке английского языка можно сформировать базу для дальнейшего совершенствования логического мышления. Могут так же использоваться разные опорные материалы.

Коммуникативные универсальные учебные действия определяют степень эффективности взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Школьникам необходимо научиться слушать своего товарища, участвовать в коллективном обсуждении проблем, приходить к консенсусу и логическим умозаключениям [Шкуричева 2011: 8].

К коммуникативным действиям можно отнести:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, распознавание проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Развитие системы УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих становление психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет площадь ближайшего развития указанных УУД — уровень их сформированности, соответствующий нормативной стадии развития и подходящий «высокой норме» развития, и свойства.

Развитие УУД – это поэтапный процесс, причем довольно длительный, особенно в начальной школе. Связано это с рядом обстоятельств. Развитие УУД встроено в общий процесс овладения новым знанием. Чем сложнее и разнообразнее знание, которое осваивает учащийся, тем больше способов познания мира ему может понадобиться. Развивается система знаний – усложняются способы работы с ними. Кроме того, необходимо учитывать психологические ограничения, связанные с возрастными возможностями ребенка, такими, например, как уровень развития его мышления, произвольности и т.д.

Наконец, универсальные умения не формируются одномоментно, в результате объяснения и тренировки. Напомним, что процесс развития УУД проходит определенные этапы, через которые нельзя перескочить. Нельзя также чрезмерно ускорять процесс прохождения каждого из них. Следует тщательно подбирать учебные задания и проектировать деятельностный урок в соответствии с тем или иным этапом формирования УУД.

В целом формирование универсальных умений проходит в 4 этапа.

Первый этап – выполнение учебного действия, содержащего метапредметный способ, на основе многократных применений близких

образцов, аналогий и т.д. Педагог предлагает учащимся задание, требующее для своего решения применения того или иного способа действия, которым ученик пока не владеет, не знает ни его алгоритма, ни названия. На этом этапе ученик в большинстве случаев не готов самостоятельно различать существенные и несущественные стороны выполняемого способа, а поэтому может выполнить задание, только опираясь на образец на конкретном предметном материале. Например, ребенок, неоднократно сравнив объекты на уроке вместе с учителем по цвету, размеру или форме, сможет самостоятельно выполнить сравнение по тем же признакам на подобном материале.

Второй этап – выполнение учебного действия, построенного на метапредметном способе с помощью подводящих вопросов учителя. Учитель уже не задает образец выполнения, но помогает учащимся двигаться от одного этапа выполнения задания к другому, задавая подводящие вопросы: зачем мы это делаем? Что получим в результате? Что именно нам нужно сделать? и т.д. в соответствии с этапами выполнения способа. В результате учащиеся, решая предметные задания, учатся ориентироваться на существенные стороны способа, содержащегося в этих заданиях. Пока же способ «спрятан» для них в задании. В определенный момент учитель открывает его ученикам: дает название способа, помогает осознать основные этапы его осуществления, назначение. С этого момента он и его ученики готовы перейти к третьему этапу формирования УУД.

Третий этап – применение известного способа действия при выполнении учебной задачи. На этом этапе ученик ориентируется на назначение и существенные аспекты способа действия. Он учится видеть в конкретном задании общие закономерности осуществления способа, которые не зависят от предметного содержания и предмета вообще. Он также знает и может сознательно выполнить определенную последовательность действий, приводящую к нужному результату, может описать эту последовательность словами, не опираясь на конкретный предметный материал.

Четвертый этап – применение способа в контексте учебной деятельности. Ученик уже готов сознательно выбирать и применять тот или иной способ, ориентируясь на цель и условия учебной деятельности, этап ее реализации. Ученик также выстраивает саму деятельность, поскольку владеет представлениями об ее структуре и имеет опыт самостоятельного построения отдельных этапов деятельности. Так, если целью детского мини-проекта является получение информации о свойствах предмета, то у ребенка есть несколько способов достижения этой цели. Он может проанализировать отдельные элементы данного предмета и на основании этого сделать вывод о свойствах целого. Также он может сравнить предмет с другими известными ему и на основании этого сделать вывод о его свойствах. Или он может пойти по дедуктивному пути: посмотреть, к какому понятию относится этот предмет, на основании этого сделать вывод об интересующих его свойствах и достичь цели мини-проекта. То есть на этапе применения УУД ребенок может самостоятельно выбрать оптимальный для приведенных условий способ достижения цели из тех, что ему известны.

Важно подчеркнуть, что формирование УУД начинается тогда, когда дети приходят в 1 класс, и длится четыре года, но не заканчивается в 4 классе. В течение первых четырех лет важно пройти два первых этапа овладения универсальными способами, а для ряда УУД – выйти на третий этап. Для этого в течение всех лет обучения в начальной школе должна быть выстроена система работы по поэтапному формированию УУД: от освоения способа через предметные задания-образцы (первый этап) до применения способа по прямому назначению на его название (третий этап).

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как непосредственно предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Требования к уровню подготовки школьников, которые покидают начальную школу, должны содержать три компонента: знать/понимать – список необходимых для усвоения и воспроизведения каждым учащимся знаний; уметь – владение конкретными умениями-навыками данного учебного предмета, основанными на более сложной, чем воспроизведение, деятельности (например, анализировать, сравнивать, различать, приводить примеры, определять признаки и др.); третий компоненте – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни – объединяет группу умений, которыми ученик может пользоваться самостоятельно в повседневной жизни, вне учебного процесса.

В результате обучения английскому языку в начальной школе ученик должен (в области говорения):

знать / понимать:

- алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны – родины английского языка, её столицы;
- имена наиболее известных персонажей английских детских литературных произведений;

- наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию.

уметь:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая вопросы (Кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на них (диалог-побуждение);
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге (диалог-расспрос);
- коротко описывать явления, картинки по образцу;

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для (владеть):

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Качественное обучение иностранному языку осложняют такие проблемы, как отторжение нового социального статуса ученика, незрелость, нехватка мотивации и амбивалентное, в некоторых случаях даже отрицательное отношение ребенка к школе, значительно осложняют развитие и становление учащегося как личности в младшем школьном возрасте. Если у школьника есть сильная мотивация, то он в любом случае сможет изучить любой иностранный язык, а так же начать говорить на нем.

Развитие мотивов учения для младших школьников является важным показателем сформированности их внутренней позиции. Основопологающую роль при формировании мотивационной готовности к обучению имеет развитие познавательной потребности учащегося. Если ребенку интересно, он будет заниматься. Нельзя упускать тот факт, что учащемуся должно быть комфортно обучаться, для него должны быть созданы такие условия, при которых максимально раскрывается его мотивационный потенциал, так как именно в младшем школьном возрасте складываются наиболее благоприятные условия для усвоения английского языка [Раннее обучение... практика 2010: 112].

Итак, универсальные учебные действия являются основой для усвоения учебного содержания и формирования различных психолого-физических способностей школьника. Немаловажная роль отводится учителю, он выступает в роли проводника, посредством которого происходит их формирование у обучающихся. Подбор эффективных заданий, разработка содержания урока, верное определение планируемых результатов, выбор методики обучения – все вышеперечисленное может характеризовать учителя как грамотного и квалифицированного специалиста. Поэтому важно для каждого учителя не стоять на месте, использовать современные методы преподавания, чередуя или миксуя их с традиционными элементами методики, верно оценивать свои слабые стороны и прорабатывать их для того, чтобы максимально соответствовать нынешним запросам образовательного процесса.

1.4. Интернет-ресурсы при обучении иностранному языку в начальной школе

При использовании различных интернет-ресурсов на уроках английского языка учитель затрагивает одно из направлений в своей работе, а именно реализацию новых Федеральных государственных образовательных стандартов. Такие ресурсы способствуют индивидуализации изучаемого

материала, а так же подстройке под уровень сложности для конкретного ученика, учитывают его персональные интересы и желания. Необходимо отметить, что использование интернет-ресурсов открывает перед учителем возможность практиковать и внедрять метапредметные связи, придает уроку неповторимый методологический подход и интегрированный характер.

На сегодняшний день владение информационными ресурсами ставится в один ряд с умениями писать и читать. В Приказе Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей...» в разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования» говорится о том, что «учитель осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации)». Другими словами, информационные ресурсы должны служить для того, чтобы активировать и развить учебную самостоятельность младших школьников [Петрова 2005: 57].

Всё больше школ оборудуются мультимедийными комплексами, все больше возможностей появляется у учителей для того, чтобы сделать урок максимально интересным, интерактивным и интегративным с помощью различных интернет-ресурсов.

Работа с учащимися начальной школы должна учитывать все особенности возрастной категории, а так же психолого-педагогические характеристики, индивидуальные особенности. Безусловно, к таковым можно отнести образное мышление и наглядное восприятие любого материала. Именно поэтому рациональное использование интернет-ресурсов поможет в развитии интереса, внимания, речи, логического мышления учащихся начальной школы.

Л.С. Выготский писал: «Педагогический закон гласит: прежде чем ты хочешь призвать ребенка к какой-либо деятельности, заинтересуй его ею,

позаботиться о том, чтобы обнаружить, что он готов к этой деятельности, что у него напряжены все силы, что ребенок будет действовать сам, преподавателю же остается только руководитель и направлять его деятельность».

Напомним, что «интерес – форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности и тем самым способствующая ориентировке, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отражению действительности» [Выготский 1999: 46].

Именно интерес является ключевой точкой воздействия на младших школьников. Именно интерес или заинтересованность побуждают школьников к достижению успехов, на совершенствование своих навыков овладения иностранной речью. Поэтому мы считаем, что нельзя игнорировать информационные ресурсы; сейчас можно найти огромное количество разнообразных Интернет-ресурсов, которые отвечают любым заданным параметрам педагога и при их использовании делают урок наиболее интересным, тем самым позволяя повысить эффективность учебного процесса, информированность и подготовку школьника, индивидуализировать процесс обучения [Costley 2014: 78].

Развитие личности ребенка, его самоопределение и оценка себя – вот что нужно развивать и раскрывать в каждом школьнике, особенно на начальном этапе обучения.

Основной компонентой образовательного процесса был, есть и будет урок, но в системе личностно-ориентированного обучения структурно меняется его функция, форма организации. При таких обстоятельствах урок строится не только на том, чтобы сообщить информацию и проверить ее усвоение, хотя и такие уроки, вне сомнений, тоже имеют место быть и даже нужны. А так же на том, чтобы выявить способности к усвоению знаний и создать дополнительные возможности для учеников к мотивации изучать больше на основе излагаемого учителем содержательного материала. Работая с классом, преподаватель определяет различные индивидуальные мыслительные операции, которыми

ученики пользуются, работая с предоставленным материалом, в котором Интернет-ресурсы выступают в роли помощника [Ефросинина 2012: 52].

В развитии речевых навыков и умений школьника интернет-ресурсы не могут полностью заменить живое общение с учителем, но они могут создать максимально индивидуальное обучение иностранному языку на стадиях, когда иноязычные речевые и предречевые навыки только формируются. А это в сильной мере облегчит задачу преподавателя, приняв на себя монотонную работу и предоставив учителю творческую компоненту учебного процесса. Аудио сопровождение учебных упражнений и заданий обеспечивает одновременную опору и на слуховую, зрительную и на моторную память [Кочергина 2010: 68].

Использование интернет-ресурсов на уроке английского языка позволяет:

- 1) обеспечить стабильную мотивацию к изучению любого иностранного языка;
- 2) создать приемлемую атмосферу на уроке;
- 3) обеспечить высокую степень унификации и персонализированный стиль обучения;
- 4) увеличить объем выполняемой работы и повысить объем знаний, умений, навыков, формируемых на уроке;
- 5) усовершенствовать качество контроля знаний учащихся;
- 6) опционально спланировать и организовать учебный процесс, повысив таким образом эффективность урока;
- 7) формировать коммуникативную компетенцию учащихся благодаря аутентичным материалам;
- 8) предоставить доступ к словарям, справочным системам, электронным библиотекам и другим электронным информационным ресурсам [Выходцева 2016: 28].

Интернет-ресурсы уже давно стали неотъемлемой частью многих зарубежных УМК таких как Family and Friends, Oxford University или Academy Stars, Macmillan. В комплекте с каждым учебником или рабочей тетрадью идет

индивидуальный код, который в дальнейшем вводится на сайте и таким образом создается индивидуальный профиль на каждого ученика. Учитель добавляет всех студентов в электронный класс, тем самым упрощая контроль за выполнение домашнего задания, а так же мониторинг ошибок и пропусков заданий.

Далее приведен список некоторых самых популярных интернет-ресурсов, которые могут использоваться при обучении иностранному языку в начальной школе:

1. Изучаем английский (study-languages-online.com) – это русскоязычный простой для понимания сайт для детей, которые только начинают изучать английский язык. Лексика разбита на темы, к каждому слову предоставлен перевод и аудио сопровождение. После изучения слов предлагается выполнить несколько разных упражнений на закрепление материала. Так же есть блок грамматики. Однако слабо представлен теоретический блок, что, на наш взгляд, может затруднить изучение языка.
2. Теремок (teremos.ru) – еще один русскоязычный сайт для изучения английского языка для детей, где представлено множество тематических обучающих игр. Упор делается на лексику, что развивает память и логическое мышление учащегося.
3. Freddie's Ville (freddiesville.com) – этот сайт полностью на английском языке. Н этом ресурсе много простых наглядных видео уроков. Все материалы сайта бесплатные. На вкладке Lessons представлены обучающие видеоролики, разбитые по уровням сложности: от уроков для дошкольников с простыми словами до небольших диалогов для учащихся постарше. Герои видео говорят не быстро, но и не медленно, произношение правильное и четкое. На вкладке Games много онлайн-игр, которые могут помочь учащемуся закрепить знания в интерактивной и непривычной

форме. На вкладке Worksheets можно найти много печатных материалов.

4. Starfall (starfall.com) – простой англоязычный сайт. Упор делается на блок чтения (вначале можно без особых сложностей выучить алфавит и правила чтения). Так же представлены короткие проиллюстрированные тексты. Все слова на сайте озвучены.
5. Children Books (childrensbooksonline.org) – здесь можно найти отсканированные книги, а так же их аудио версии. Текст озвучен профессионально, поэтому это еще и отличная возможность потренировать произношение. Для удобства книги разбиты по уровням сложности.
6. Cambridge Assessment English (cambridgeenglish.org) – на этом сайте собраны песни и упражнения к ним, способствующие отработке произношения и увеличению словарного багажа. Задания сформированы по трем уровням сложности.
7. Multimedia-English (multimedia-english.com) – видео-ресурс, к каждому видеоролику есть либо субтитры, либо текст записи. На вкладке Vocabulary можно найти учебные видеоматериалы для пополнения лексики. На вкладке Lessons есть видео уроки по изучению английского языка для детей, а на Cartoons и Songs можно найти мультики и песни на английском.
8. Российская электронная школа (resh.edu.ru) – платформа, на которой собраны все уроки по школьной программе Российской Федерации. Обязательны в начале урока короткий видеоролик с лекцией учителя, задачи и упражнения для закрепления полученных знаний и отработки умений, а также проверочные задания, которые помогут проконтролировать усвоение материала, этой основе формируется статистика успеваемости ученика

Использование Интернет-ресурсов в ходе обучения иностранному языку влияет на профессиональный рост учителя, на его желание «идти в ногу со

временем», а это последовательно отражается на повышении качества обучения учащихся и их оперирования английским языком.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

Обучение детей иностранному языку в младшем школьном возрасте необходимо, так как оно оказывает положительное влияние на развитие речевых способностей ребёнка. Психологические особенности младших школьников дают им преимущества при изучении иностранного языка. Так, мы выяснили, что особенности психолого-физических процессов детей младшего школьного возраста дают повод говорить о том, что ведущей деятельностью на уроке должна выступать игровая.

Так же мы выяснили то, что развитие личности обеспечивается, прежде всего, благодаря формированию универсальных учебных действий, а коммуникативное развитие происходит по направлению увеличения средств и способов речевой деятельности.

Ключевой точкой воздействия на младших школьников является интерес, способность замотивировать учащегося. Поэтому просто невозможно проигнорировать такое явление как информатизация образовательного процесса. И именно использование учебных интернет-ресурсов позволяет посмотреть на образовательные ресурсы с совершенно новой стороны, а так же начать их использование в качестве дополнительных. Мы проанализировали многие Интернет-ресурсы, а затем отобрали несколько из них, исходя из состава и качества предоставляемого материала, и далее представили в качестве списка с подробным описанием. Среди выбранных нами интернет-ресурсов, мы остановились на одном конкретном – «Российская электронная школа» - так как мы считаем, что именно он представляет собой наиболее оптимальный набор заданий с точки зрения стандартов обучения, а также прост и удобен в использовании как учениками, так и учителем.

ГЛАВА 2. ТЕХНОЛОГИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРНЕТ-ПЛАТФОРМЫ «РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА» ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ГОВОРЕНИЮ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В 3 КЛАССЕ

2.1. Описание технологии применения интернет-платформы «Российская электронная школа» для формирования универсальных учебных действий при обучении говорению на уроке иностранного языка в 3 классе

В современном обществе все участники образовательных отношений сталкиваются с тем, что существует невероятно огромный информационный поток с постоянно обновляющимися и пополняющимися данными, которые часто заменяют другие источники получения информации. Именно поэтому появилось такое явление как информатизация. Одним из главных аспектов глобальной информатизации является информатизация образования. В узком смысле – это внедрение в образовательные учреждения информационных средств, информационных ресурсов и технологий, базирующихся на этих ресурсах. В глобальном понимании – это совокупность социально-педагогических изменений, которые непосредственно связаны с насыщением образовательных систем вариативными информационными ресурсами, средствами и технологиями обучения и воспитания.

Образование при этом не утрачивает своей традиционной функции передачи социального опыта следующим поколениям, а даже наоборот, приобретает еще одну немаловажную функцию – создание высокой адаптивной педагогики [Ермаков 2009: 159].

Именно поэтому мы наблюдаем всё возрастающую роль информационных технологий, включающих многообразие интернет-ресурсов, абсолютно во всех сферах образовательной деятельности.

Благодаря интенсивному внедрению информационных ресурсов образовательный процесс становится намного интереснее и увлекательнее, более гибким, так же реализуется индивидуальный подход; самоподготовка учащихся к учебным занятиям принимает более активную и наиболее эффективную позицию. Всё это способствует развитию сильной и независимой, свободной и автономной личности [Сысоев 2008: 110].

Чтобы сделать процесс формирования универсальных учебных действий при обучении говорению на уроке английского языка наиболее эффективным, нами было проведено исследование, суть которого заключается в том, чтобы внедрить в стандартный урок по английскому языку технологию использования интернет-платформы «Российская электронная школа» для получения более эффективных результатов обучения.

Еще недавно термином «педагогическая технология» в педагогике обозначали обучение с использованием различных технических средств. Уже сейчас мы перешли от традиционных средств массовой информации к новым источникам получения данных. В нашу жизнь прочно вошли компьютеры, микроэлектронные устройства, интернет. Все это накладывает отпечаток на нашу жизнь, определяет направления развития педагогики. И именно поэтому сегодня под *технологией обучения* понимается совокупность форм и методов обучения, приемов воспитания, средств передачи и контроля знаний, которые на постоянной основе применяются в образовательном процессе.

Преподаватель, который использует методы, пусть и заимствованные, по сути, является творцом технологии, так как в своей работе ориентируется на познавательную активность и уникальные особенности своего учебного процесса.

Таким образом, цель практической части нашего исследования – доказать эффективность внедрения технологии применения «Российская электронная школа» для формирования универсальных учебных действий при обучении говорению на английском языке в 3 классе.

Цель же самой технологии – развить универсальные учебные действия при обучении говорению на английском языке. Мы остановили свой выбор на коммуникативных универсальных действиях потому, что именно они способствуют выстраиванию диалогов с другими людьми, формируют и развивают умение слушать, слышать и отбирать нужную информацию, а так же вступать в диалог, одним словом, адекватно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.

Цель создания технологии применения интернет-платформы «Российская электронная школа» состоит в том, чтобы полностью заменить привычный учащимся 3 класса урок английского языка, проводимый по учебнику К.И. Кауфман и М.Ю. Кауфман «Счастливый английский.ru/Happy English.ru», на урок, состоящий из материалов, взятых с интернет-платформы «Российская электронная школа». Следует отметить, что задания для урока, взятые из указанного источника, подверглись анализу, синтезу и дальнейшей выборочной замене или полному их исключению. Это связано с тем, что необходимо было соблюсти все этапы обучения говорению, описанные в теоретической части нашей квалификационной работы, а так же учесть временные рамки, нормы СанПиН и непривычную новизну демонстрируемого материала.

Выбранная нами интернет-платформа «Российская электронная школа» - это «виртуальная площадка с интерактивными уроками по всему школьному курсу. Наш выбор этой интернет-платформы связан с тем, что все программы уроков соответствуют ФГОС и сборнику «Примерная основная образовательная программа начального общего образования».

Большинство заданий демонстрируется непосредственно на указанной интернет-платформе, поэтому для реализации нашего исследования необходимо наличие системы мультимедиа и сети Интернет.

В практическую часть нашего исследования входит 4 плана уроков, представленных в *Приложении 1* и направленных на достижение поставленной цели практической части исследования.

Каждый план состоит из этапов развития умений говорения, коррелирующих с этапами формирования коммуникативных УУД. Нами был разработан и оформлен Рис. 1 для лучшей наглядности взаимосвязи этапов развития говорения с этапами формирования коммуникативных УУД.

Рис. 1 составлен нами на основании анализа таких источников, как «Tech-Pack collection of up-to-date classroom techniques» и «Сборник примерных рабочих программ».



Рис. 1 Взаимосвязь этапов развития говорения с этапами формирования коммуникативных УУД

Мы видим исходя из рисунка, что наиболее значимые предметные коммуникативные умения, а именно формирование умений диалогической и монологической форм речи и дальнейшее их развитие, а затем и совершенствование, процесс долгий и сложный. Эти умения формируются на стыке двух этапов урока (отмечены красными стрелками), когда повышается тип и уровень сложности заданий, в то время как остальные умения (отмечены

черными стрелками) формируются и развиваются ровно на тех этапах, которые регламентируются определенной степенью контроля и оценки действий. Это говорит о том, что выбранная нами методика обучения говорению эффективна и достаточно логично формирует и развивает коммуникативные умения.

Первый этап (Controlled) полностью контролируется учителем, так как в нем содержится мотивационный и объясняющий материал, дающий понимание учащимся о предстоящей теме. *Цель* данного этапа – максимально заинтересовать ученика предоставленным материалом и подготовить к закреплению полученного материала с наибольшей вероятностью успешного выполнения заданий. Т.к. задания данного этапа выполняются под четким руководством учителя, то таким образом, исключаются ошибки и неверное толкование материала учеником. Как правило, этот этап включает в себя от 2 до 4 упражнений. Он направлен на то, чтобы учащиеся поняли, о чем пойдет речь далее; так же на данном этапе появляется новая лексика, нужная для того, чтобы в дальнейшем овладеть техниками ведения монолога и диалога. Формируется умение отвечать на поставленные учителем вопросы, умение логично и последовательно высказываться с использованием выученных языковых формул. Особое внимание на данном этапе уделяется развитию точности при выполнении упражнений. Этот этап сопровождается коротким ознакомительным видеороликом (мультфильмом), который привлекает всё внимание учащихся, что положительно сказывается на деятельности учащихся в последующих этапах.

Второй этап (Guided) – это тренировочные задания, которые направлены на запоминание новых правил, новой лексики, а так же на знакомство с принципами и структурами монолога и диалога. *Цель* данного этапа – сформировать и развить такие универсальные учебные действия, которые необходимы для умения свободно, логически правильно вести диалог и монолог с использованием адекватных языковых средств. На данном этапе происходит формирование умений отвечать на вопросы, строить логически правильные высказывания с использованием адекватных языковых средств, а

так же формируется умение правильно строить диалог и монолог. Так же у ученика закладывается понимание нормы и объема реплик в диалоге и монологе, развивается умение выражать свою точку зрения. Второй этап обычно состоит из 6-8 интерактивных упражнений. Выполнение заданий происходит с частичным контролем учителя. На данном этапе учащиеся оттачивают новый материал, закрепляют полученные знания и применяют их непосредственно на практике.

Третий этап (Free) – контрольный, позволяющий оценить способность учащихся применять полученные навыки и знания на практике. *Цель* данного этапа – оценить уровень сформированности универсальных учебных действий при монологической и диалогической речи на английском языке. Данный этап состоит из 2-3 упражнений, которые не контролируются учителем на этапе подготовки, но имеют решающее значение в формировании заданных умений и навыков. На данном этапе учащиеся должны быть полностью свободны в использовании языка. У них есть возможность полностью персонализировать язык, таким образом, они могут экспериментировать. Идеальным результатом будет считаться такой, где ученики смогут вставить более сложные структуры и высказывания, а так же смогут использовать языковые формулы и средства из ранее изученного материала.

Мы считаем, что данный путь обучения монологической и диалогической речей является наиболее подходящим для нашего исследования, так как на первом этапе обучения проходит вовлечение ученика в учебный процесс, изучение нового материала, на втором этапе происходит закрепление полученного материала, отработка языковых средств и формул в ситуациях монолога и диалога. На третьем этапе ученики самостоятельно применяют навыки и умения в построении монолога и диалога без вмешательства учителя. В результате, соблюдаются все этапы обучения говорению и более эффективного использования монологической и диалогической речи для формирования коммуникативных универсальных учебных действий с помощью интернет-платформы «Российская электронная школа» [Зубов 2009: 144].

На каждом этапе нами были использованы различные виды упражнений, которые способствовали развитию навыков монологической и диалогической речей. Далее мы приведем подробное описание каждого упражнения только из 1 и 2 планов (т.к. планы 3 и 4 идентичны плану 2, где развиваются умения диалогической речи), а именно для чего оно нужно и какие универсальные действия они формируют.

На этапе Controlled (монолог):

Упражнение 1 – приветствие, обязательно на английском языке, но с дублированием на русский язык, чтобы в дальнейшем приучить учеников говорить только на английском языке (см. Приложение 1, план 1).

Упражнение 2 – учащиеся вместе с учителем прорабатывают тему урока, изучают и запоминают новые слова, формируется познавательные УУД (см. Приложение 1, план 1).

Упражнение 3 – учащимся необходимо на основе представленной информации сопоставить картинки с текстовым обозначением конкретных игрушек, тем самым закрепляются знания по новому вокабуляру (см. Приложение 1, план 1).

Упражнение 4 – направлено на получения совершенно нового знания и фиксирования новой информации в письменной форме, но в новом формате – видео с мультипликационным персонажем, тем самым вводятся новые речевые стандарты. Новый формат введения информации направлен на стимуляцию интереса со стороны учащихся (см. Приложение 1, план 1).

Упражнение 5 – так же направлено на получение новой информации, но уже непосредственно от учителя. Такое разделение источников новой информации связано с тем, чтобы не навредить здоровью учащихся. Так же сразу после предоставления информации предлагается выполнить короткое задание, направленное на то, чтобы выяснить степень принятия новой информации (см. Приложение 1, план 1).

С Упражнения 6 идет отработка полученных знаний, а именно:

- Упражнение 6 направлено на повторение нового вокабуляра, данного в начале урока, а так же на повторение и активизацию лексики из предыдущих уроков (например, нужно сказать сначала про куклу, а потом на чем она сидит на кресле) (см. Приложение 1, план 1);
- Упражнение 7 способствует отработке и закреплению полученной информации о неопределенных артиклях и указательных местоимениях (см. Приложение 1, план 1);
- Упражнение 8 нацелено на формирование правильного порядка предложения, тем самым мы способствуем стимулированию грамматически правильного построения предложений внутри монолога (см. Приложение 1, план 1).

На этапе Guided (монолог):

Упражнение 1 – учащимся нужно сначала найти слова в предоставленной таблице, а затем построить с ними 6 предложений, опираясь на результаты Упражнения 8 из этапа Controlled. На данном этапе формируется умение монологического высказывания на уровне отдельно взятого предложения (см. Приложение 1, план №1).

Упражнение 2 – учащимся необходимо систематизировать полученные в ходе всего урока знания, а затем перевести устно русский текст, визуально опираясь на результаты выполненных ранее заданий, при этом необходимо использовать адекватные языковые средства. У учащихся формируется окончательный вариант структуры монологического высказывания (см. Приложение 1, план № 1).

На этапе Free (монолог):

Упражнение 1 – направленно на собственный выбор учащегося «перечислите все игрушки и предметы, которые запомнили сегодня на уроке», направлено на умения отображать в речи описание, а также на формулирование и аргументирование собственного выбора (почему именно этот предмет) благодаря вопросам учителя, используя адекватные языковые средства

высказывания. Здесь учащийся может добавить высказывание, о том, нравится ли ему какая-то конкретная игрушка (см. Приложение 1, план № 1).

Упражнение 2 – задание для домашнего выполнения. Предоставляет учащемуся полную свободу в выборе слов, построении структуры монолога. Учитель лишь указывает объем реплик (см. Приложение 1, план № 1).

Упражнение 3 и 4 – рефлексия, получение обратной связи от учеников и прощание до следующего урока, сопровождаемое позитивными высказываниями учителя в адрес всего класса, и по необходимости для отдельно выделившихся учеников (похвальба для отлично справившихся, подбадривание и мотивация для отстающих) (см. Приложение 1, план № 1).

На этапе Controlled (диалог):

Упражнение 1 – приветствие, обязательно на английском языке, но с дублированием на русский язык, чтобы в дальнейшем приучить учеников говорить только на английском языке, на уроке направленно на повторение лексического материала (см. Приложение 1, план 2).

Упражнение 2 – учащиеся вместе с учителем прорабатывают тему урока, изучают и запоминают новые слова, формируются познавательные УУД (см. Приложение 1, план 2).

Упражнение 3 – учащимся необходимо на основе представленной информации (видеоролик) перечислить все запомнившиеся ингредиенты для каждого приема пищи, тем самым формируя лексический багаж учащегося. В конце видеоролика дается образец этикетного диалога, его нужно запомнить, записать и объяснить для чего мы это делаем (см. Приложение 1, план 2).

Упражнение 4 – отработка нового материала с полным контролем учителя. Это упражнение направлено на закрепление шаблона диалогического общения, а так же способствует налаживанию дружеской атмосферы между собеседниками (работа в парах), тем самым вводятся новые речевые стандарты. Новый формат введения информации направлен на стимуляцию интереса со стороны учащихся (см. Приложение 1, план 2).

Упражнение 5 способствует проявлению индивидуальности учащегося, так как предлагается выразить собственное мнение по поводу понравившегося продукта. Более успешным ученикам можно задать дополнительные вопросы, например: «Why do you like it? (Почему тебе нравится этот продукт?) Does your mother often use it? (Твоя мама часто его использует?)» (см. Приложение 1, план 2).

Упражнение 6 здесь выступает в качестве физкультурной минутки, так как учащимся предлагается сложить пазл, выходя к доске и делая один ход. Когда пазл сложен, учащимся предлагается объяснить, что изображено на картинке (см. Приложение 1, план 2).

Упражнение 7 способствует отработке нового вокабуляра и закреплению полученной информации (см. Приложение 1, план 2).

Упражнение 8 нацелено на формирование правильного порядка и структуры диалога, тем самым мы способствуем стимулированию грамматически правильного построения предложений внутри диалога. Можно ввести временное ограничение и разделить класс на несколько команд, и кто первый «соберет» все 3 мини-диалога, тот победил. Победу можно поощрить дополнительным баллом к итоговой оценке за урок (см. Приложение 1, план 2).

На этапе Guided (диалог):

Упражнение 1 – учащимся предлагается прослушать аудиозапись, где идет рассказ-монолог Тима о том, что он любит из еды. Тем самым мы коррелируем умения диалогической и монологической форм общения, формируя у учащихся большее желание говорить на английском языке (см. Приложение 1, план 2).

Упражнение 2 – учащимся необходимо систематизировать полученные в ходе всего урока знания, а затем перевести по цепочке устно английский текст на русский язык, одновременно вставляя пропущенные слова. Далее предлагается угадать, о чем идет речь, так как текст представлен в виде

повествовательной загадки. Упражнение направлено на понимание смысла текста (см. Приложение 1, план 2).

Упражнение 3 – повтор лексического материала в интерактивном виде, данного в ходе всего урока (см. Приложение 1, план 2).

На этапе Free (диалог):

Упражнение 1 – направлено на собственный, но узконаправленный выбор учащегося «расставьте реплики так, чтобы получился диалог, и разыграйте диалог в парах», а так же на отработку и запоминание структуры диалогического высказывания. На данном этапе формируется коммуникативная компетенция (см. Приложение 1, план 2).

Упражнение 2 предоставляет свободу учащемуся в выборе, как собеседника, так и в предоставляемой информации своего собеседнику, так как предлагается составить диалог, опираясь на Упражнение 1 из этапа Free и картинку, данную в Приложении 1, план 2. Другими словами, вводится новая переменная в виде «составьте диалог, где Вы заказываете несколько любимых блюд» (см. Приложение 1, план 2).

Упражнение 3 – задание для домашнего выполнения. Предоставляет учащемуся полную свободу в выборе слов для построения диалога (см. Приложение 1, план 2).

Упражнение 4 и 5 – рефлексия, получение обратной связи от учеников и прощание до следующего урока, сопровождаемое позитивными высказываниями учителя в адрес всего класса, и по необходимости для отдельно выделившихся учеников (похвальба для отлично справившихся, подбадривание и мотивация для отстающих) (см. Приложение 1, план 2).

Оценить уровень формирования умений использовать монолог можно по следующим критериям:

- 1) степень реализации коммуникативной задачи;
- 2) логичность и последовательность высказывания;
- 3) завершенность высказывания;
- 4) умение выражать свое отношение/мнение;

- 5) выбор языковых и речевых средств согласно ситуации/теме/проблеме общения;
- 6) разнообразие используемых языковых и речевых средств (в пределах продуктивного языкового минимума);
- 7) лексико-грамматическая и фонетическая правильность речи;
- 8) беглость и логичность речи;
- 9) объём высказывания.

При проверке формирования умений диалогического общения учитываются:

- 1) степень реализации коммуникативной задачи;
 - 2) владение речевыми оборотами для установления контакта;
 - 3) умение взаимодействовать с собеседником и вовремя вступить в диалог;
 - 4) умение задавать вопросы в ходе диалога;
 - 5) лексическая и грамматическая правильность речи;
 - 6) быстрота реакции (беглость);
 - 7) наличие и правильная реализация речевых формул;
 - 8) уместность и логичность реплик, и их разнообразие;
 - 9) количество и объём реплик в диалоге;
 - 10) соблюдение характеристик диалога (ситуативность, наличие эмоционально-оценочных слов и предложений, эллиптичность)
- [Шакина 2011: 5].

Обучение говорению учащихся начальной школы представляет собой сложную и комплексную методическую задачу, поскольку овладение именно этим видом деятельности вызывает особые трудности, соответственно, времени на их преодоление требуется больше.

Однако если школьники овладевают этой деятельностью при своевременной оценке учителем уровня формирования их иноязычных коммуникативных умений. Потому что именно контроль выявляет результаты обучения, заставляет школьника воспроизводить конкретное речевое действие,

дает возможность учителю оценить это действие и осуществить оценку уровня владения английским языком [Азаровская 2008: 130].

«Только в том случае, если мы заранее знаем, ЧТО и КАК будем проверять в конце курса, мы сможем рационально спланировать весь процесс обучения и разделить с учащимися ответственность за конечный результат труда» [Соловова 2002: 239].

Резюмируя, следует отметить, что только при правильном подборе подходов и способов к обучению монологической и диалогической речи и контроля уровня сформированности умений монологического высказывания и диалогического общения можно добиться повышения мотивационной составляющей.

2.2. Анализ результатов апробации технологии применения «Российская электронная школа» для формирования универсальных учебных действий при обучении говорению на уроке иностранного языка в 3 классе

В основе получения успешного результата при обучении младших школьников говорению на английском языке лежит огромный труд учителя как педагога. При этом очень важен комплексный подход, т. е. действие, которое направлено на достижение конкретных целей и задач и имеет в своей основе продуманную логику построения педагогического процесса.

Целью экспериментальной части нашей выпускной квалификационной работы является определение влияния использования технологии интернет-платформы «Российская электронная школа», направленное на формирование универсальных учебных действий при обучении говорению (как монологу, так и диалогу) на английском языке в 3 классе.

Для осуществления поставленной цели нами были определены и решены следующие задачи:

1. Дать краткую характеристику класса.
2. Определить критерии для диагностики уровня владения навыками монологической и диалогической речью.
3. Проанализировать учебно-методический портал «Российская электронная школа» и апробировать откорректированные уроки, взятые из этого ресурса.
4. Провести диагностику уровня овладения полученными умениями и навыками.
5. Сравнить результаты входного и выходного этапов исследования и дать комментарии.

Практическое применение материалов нашего исследования было внедрено в учебный процесс 3 «А» класса Средней общеобразовательной школы №9, находящейся по адресу Краснодарский край, Тбилисский район, пос. Октябрьский. Итоговое количество учащихся составило 25.

Диагностическая работа включила в себя 4 урока, посвященных развитию монологической и диалогической речи при помощи выбранной нами интернет платформы с разными типами заданий уровневой сложности. По тому, насколько правильно и точно учащиеся давали ответы и участвовали в образовательном процессе, можно судить об их уровне сформированности коммуникативных универсальных учебных действий, а именно:

1. Выражать и формулировать собственную позицию.
2. Задавать вопросы для поддержания деятельности и взаимного сотрудничества, учитывать разные мнения.
3. Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
4. Адекватно использовать речь и речевые средства для регулирования деятельности и решения коммуникативных задач.
5. Строить монологическое высказывание.
6. Разыгрывать диалогические ситуации [Калинина 1991: 23].

Для того, чтобы выяснить исходный уровень знаний и коммуникативных универсальных учебных действий, учащихся в 3 классе перед началом

констатирующего этапа эксперимента был проведен входной тест. К началу апробации были получены данные, которые представлены в следующей таблице.

Таблица 3

Уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий

Коммуникативные универсальные учебные действия	Показатели (%)
Выражать и формулировать собственную позицию	64
Задавать вопросы для поддержания деятельности и взаимного сотрудничества, учитывать разные мнения	48
Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	84
Адекватно использовать речь и речевые средства для регулирования деятельности и решения коммуникативных задач	52
Строить монологические высказывания	44
Разыгрывать диалогические ситуации	68

В Таблице 3 представлены степени выраженности уровней сформированности, которые были вычислены по формуле (далее пример расчёта УУД «выражать и формулировать собственную позицию»):

$$25 = 100;$$

$$a = x.$$

где 25 – количество учащихся в классе, принятых за 100%; а – количество учащихся, прошедших оценку для определенной степени выраженности уровня сформированности, которое необходимо выразить в процентах. Например:

$$25 = 100$$

$$16 = x,$$

Следовательно,

$$25x = 1600$$

$$x = 1600/25$$

$$x = 64,$$

т.е. 64 % учеников владеют универсальным действием «выражать и формулировать собственную позицию».

Из полученных выше данных мы можем сделать вывод, что особые сложности возникают у учеников, когда нужно задавать вопросы. Эта проблема отражается на неспособности 52% учеников вести свободный диалог.

Адекватное использование речевых средств регулирования своей речевой деятельности так же вызывает дополнительное затруднение у 48% учеников, что делает составление монолога неполным и малопонятным. Однако процент взаимопомощи в контексте сотрудничества преобладает у подавляющего большинства учеников – 84%. Что касается навыков и умений строить монологические высказывания и разыгрывать диалоги, то здесь процентное соотношение тех, кто владеет вышеуказанными навыками в адекватной степени, меньше, чем 50%.

Результаты входного теста свидетельствуют о том, что у учеников возникают серьезные сложности с выстраиванием последовательности логики монологического высказывания. Так же прослеживалась сложность учащихся в выражении собственного мнения. Из-за этого страдает необходимый объем высказывания. У большинства класса возникала потребность выражать часть мыслей на русском языке, что говорит о том, что у учеников данного класса не дан и не выработан лексический минимум, необходимый для коммуникации. Языковые средства не использовались в соответствии с речевыми ситуациями, заданными темами. Небольшой процент учащихся, а именно 8% или 2 ученика (не указан в Таблице 3), преимущественно переведенных из других школ испытывали сложности с реализацией коммуникативной задачи.

После внедрения и апробации откорректированных уроков мы получили сравнительные Таблицу 4 и Таблицу 5. В них представлена оценка уровня сформированности критериев владения навыками и умениями диалогической и монологической речи. Критерии взяты из параграфа 2.1 (стр. 29-30). Мы сразу сравнили их с входными данными, которые так же получили в результате входного теста, и которые отражены в Таблице 4 и Таблице 5.

Таблица 4

**Сравнительная оценка уровня сформированности критериев владения навыками
монологической речи**

Критерии оценки уровня сформированности навыков монологической речи	входные данные(%)	выходные данные(%)
степень реализации коммуникативной задачи	42	84
логичность и последовательность высказывания	46	76
завершенность высказывания	72	88
умение выражать свое отношение/мнение	58	82
выбор языковых и речевых средств в соответствии с ситуацией/темой/проблемой общения	48	74
разнообразие используемых языковых и речевых средств (в пределах продуктивного языкового минимума)	46	76
количество допущенных лексико-грамматических и фонетических ошибок	78	52
беглость речи	56	72
объем высказывания	42	84

Ниже представлен Рис. 2 для более наглядного предоставления входных и выходных результатов (монолог).

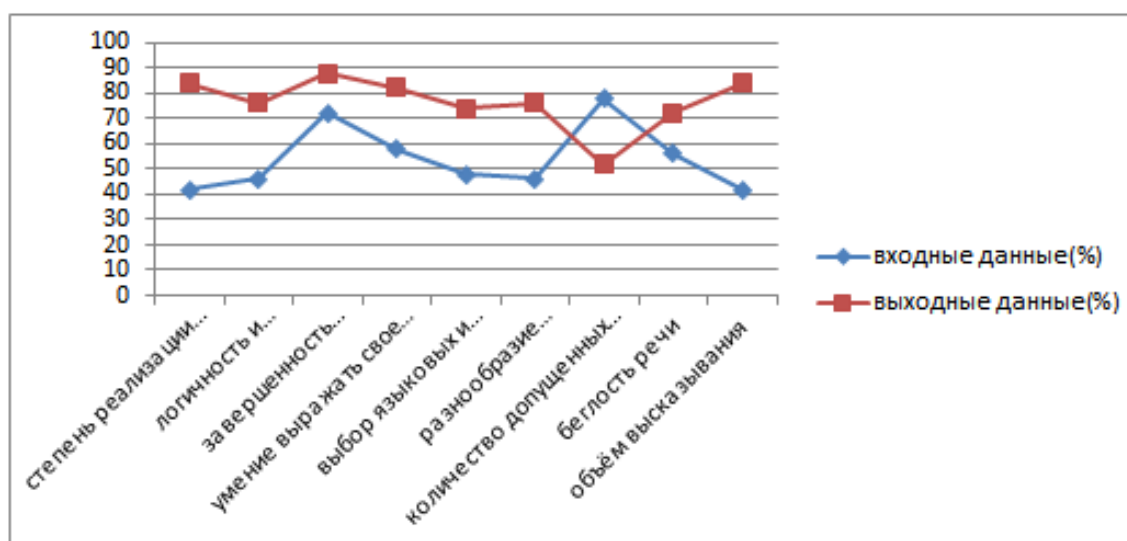


Рис. 2 Сравнение входного и выходного результатов уровня сформированности навыков монологической речи

Таблица 5

**Сравнительная оценка уровня сформированности критериев владения навыками
диалогической речи**

Критерии оценки уровня сформированности навыков диалогической речи	входные данные(%)	выходные данные(%)
владение речевыми оборотами для установления контакта	66	86
умение отвечать на вопросы	58	90
умение задавать вопросы в ходе диалога;	52	82
умение своевременно вступить в диалог	70	84
быстрота реакции (беглость)	68	72
наличие и правильная реализация речевых формул	54	78
уместность реплик	66	92
количество и объем реплик в диалоге	78	96
соблюдение характеристик диалога (ситуативность, эллиптичность)	44	88
количество допущенных лексико-грамматических и фонетических ошибок	56	36

Ниже представлен Рис. 3 для более наглядного предоставления входных и выходных результатов (диалог).

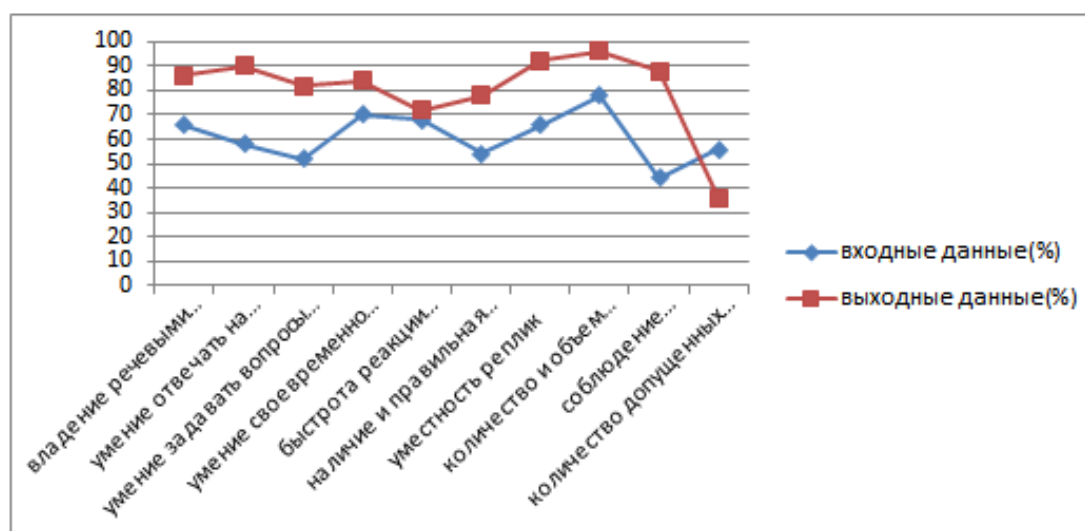


Рис. 3 Сравнение входного и выходного результатов уровня сформированности навыков диалогической речи

Проанализировав полученные результаты и сравнив их с исходным уровнем сформированности навыков и умений устной речи учащихся, мы можем сделать вывод, что количество более высоких баллов за выполненные задания возросло в среднем в 1,5-2 раза, следовательно, учащиеся повысили уровень сформированности навыков и умений монологической и диалогической речи. Это, в свою очередь, говорит об эффективности использования разработанных нами комплексов упражнений, составленных на основе технологии применения интернет-платформы «Российская электронная школа». Более того, использование данного ресурса, а так же компьютера и системы мультимедиа, в совокупности позволило привлечь внимание абсолютного большинства учеников (98%), в то время как процесс входного теста, который проводился с частичным использованием вышеперечисленных средств технического оснащения кабинета, но без «выхода» в сеть Интернет, привлек 60% учащихся.

Необходимо отметить, что монологическая речь ученикам экспериментального класса давалась изначально труднее, чем диалогическая речь. Это можно проследить по фактическим совершенным лексико-грамматическим и фонетическим ошибкам (у монолога 78%, у диалога 56%) и крайне малому количеству использованных речевых средств (у монолога 46%) и речевых формул (у диалога 54%).

По Рис. 2 и Рис. 3 очевидно, что апробированные комплексы упражнений, разработанные на основе технологии применения электронного ресурса «Российская электронная школа», значительно повысили уровень сформированности универсальных учебных действий в среднем на 10-25% по каждому критерию. Ученики улучшили умение выражать и формулировать собственную позицию с 58% до 82%. Уровень адекватного использования речи и речевых средств регулирования деятельности и решения коммуникативных задач в среднем возрос на 25% как при монологической, так и при диалогической речи.

По изменениям таких критериев, как: логичность и последовательность высказывания, завершенность высказывания, разнообразие используемых языковых и речевых средств – можно судить о повышении уровня владения монологической речью на 30%, 18% и 30% соответственно.

Такие критерии, как: уместность реплик, умение отвечать на вопросы, умение задавать вопросы в ходе диалога, умение своевременно вступить в диалог, быстрота реакции (беглость) – так же увеличили свои показатели. Это свидетельствует о том факте, что уровень владения диалогической речью у учеников экспериментальной группы повысился в среднем на 25-35%. А соблюдение характеристик диалога увеличилось в 2 раза.

Исходя из результатов апробации, мы доказали эффективность разработанного нами комплекса упражнений, т.к. по всем критериям оценки сформированности навыков иноязычного говорения прослеживается положительная динамика, которая в отдельных случаях улучшается в 2 раза.

Нами были решены поставленные задачи, а именно:

1. Мы дали характеристику класса.
2. Определили критерии диагностики уровня владения навыками говорения.
3. Мы проанализировать учебно-методический портал «Российская электронная школа» и апробировали разработанный на его основе комплекс упражнений.
4. Провели диагностику овладения полученных знаний, умений и навыков.
5. Сравнили результаты входного и выходного этапов исследования и дали комментарии.

Таким образом, можно утверждать, что мы достигли определенной нами цели экспериментальной части выпускной квалификационной работы, а именно: определили влияние использования системы упражнений, направленных на формирование универсальных учебных действий при

обучении говорению (как монологу, так и диалогу) на английском языке в 3 классе при помощи интернет-платформы «Российская электронная школа».

2.3. Методические рекомендации при реализации технологии применения «Российская электронная школа» для формирования универсальных учебных действий при обучении говорению на уроке иностранного языка в 3 классе

В ходе реализации технологии применения «Российская электронная школа» для формирования универсальных учебных действий при обучении говорению на уроке иностранного языка в 3 классе нами были выявлены как положительные аспекты этого процесса, так и недочеты, которые необходимо зафиксировать для дальнейшего совершенствования данной технологии.

Как было изложено выше, целью создания технологии применения интернет-платформы «Российская электронная школа» была замена привычного учащимся 3 класса урока английского языка, проводимого по учебнику К.И. Кауфман и М.Ю. Кауфман «Счастливый английский.ру/Happy English.ru», на урок, состоящий из материалов, взятых с интернет-платформы «Российская электронная школа». Важно принять во внимание то, что задания для урока, взятые из указанного источника, подверглись анализу, синтезу и дальнейшей выборочной замене или полному их исключению. Это связано с тем, что необходимо было соблюсти все этапы обучения говорению, описанные в теоретической части нашей квалификационной работы, а так же учесть временные рамки, непривычную новизну демонстрируемого материала и нормы СанПиН.

При составлении подобных интерактивных уроков обязательно и необходимо руководствоваться «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020, т.к. в нём прописаны все требования,

регламентирующие пользование интерактивной доской и другими техническими средствами.

На наших пробных экспериментальных уроках взаимодействие с интерактивной доской было прерывистым, а продолжительность непрерывного зрительного контакта с экраном не превышала 10 минут, как и рекомендовано в нормах.

Интерактивная доска должна находиться строго по центру фронтальной стены класса. В нашем случае, доска располагалась левее центра – ближе к учителю, что считается нарушением установленного стандарта. Поверхность доски должна быть матовой, проектор не должен «слепить» пользователей. Следует отключать экран доски в то время, когда работа идет без использования доски. Так, нами был учтен этот момент и применен на практике: наши уроки построены таким образом, что ученик не постоянно взаимодействует с экраном интерактивной доски, т.к. в уроках присутствуют традиционные задания, не требующие дополнительных электронных средств.

Важно то, что разработанные нами уроки не следует проводить каждый день, когда стоит урок английского языка, т.к. такой режим занятий напрямую противоречит санитарно-гигиеническим нормам. Нами был учтен этот момент, поэтому наши уроки проводились один раз в неделю-две.

Детей 10-11 лет не рекомендуется нагружать работой с интерактивной доской более трёх раз в неделю суммарно по любым предметам. Общая продолжительность работы с интерактивной доской на одном уроке для учащихся 1-4 классов не должна превышать 25 минут.

Нормы СанПиН при работе с электронными девайсами предусматривают наличие физкультминуток для глаз. В нашем исследовании физкультминутки для глаз не были реализованы, т.к. взаимодействие с интерактивной доской не было критическим: делались перерывы в виде фиксации информации в тетрадях и производилось непосредственное общение друг с другом.

При составлении комплексов упражнений для формирования навыков иноязычного говорения нами учитывались все характеристики диалогической и монологической форм речи.

В начальной школе важно научить учащихся строить диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, а так же следующие виды монолога – описание и повествование (рассказ).

Исходя из результатов практик предыдущих годов, было выяснено, что диалогическая форма общения дается учащимся сложнее, чем монологическая. Именно поэтому нами был сделан упор на формирование УУД при обучении диалогической речи, т.к. коммуникация (общение) больше проявляется в диалоге.

Важную роль при обучении иноязычному говорению играют разного рода опоры, которые нужно предоставлять ученикам в виде картинок или видеоряда, что как раз присутствовало в нашем комплексе упражнений. Именно наглядные опоры в виде рисунков, картинок помогают ученикам не теряться в ответах, работать продуктивнее и увереннее. После того, как учитель будет уверен, что ученик справится без опор, только тогда можно их убрать.

Что касается оценочного фонда, то при проверке сформированности умений говорения необходимо учитывать такие параметры, как соответствие коммуникативной задаче и ситуации общения, разнообразие речевых средств, логика построения диалога и монолога, лексико-грамматическая и фонетическая правильность, так же в диалоге учитывается быстрота реакции и уместность реплик.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

Во второй части нашей выпускной квалификационной работы мы описали применение технологии интернет-платформы «Российская электронная школа» для формирования универсальных учебных действий при обучении говорению на английском языке в 3 классе. Так же нами было предоставлено 4 урока откорректированных, направленных на формирование умений монологической и диалогической форм речи. Методика применения данных уроков была нами подробно описана, а затем применена на практике в экспериментальном классе.

В результате апробации мы доказали эффективность применения технологии интернет-платформы, т.к. по всем критериям оценки сформированности навыков иноязычного говорения прослеживалась положительная динамика, которая в отдельных случаях улучшилась в 2 раза.

Нами была дана характеристика уровня сформированности коммуникативных умений класса, определены критерии уровня владения навыками говорения, проанализирован учебно-методический портал «Российская электронная школа» и апробированы разработанные на его основе уроки, проведена диагностика овладения полученными знаниями, умениями и навыками, а также сравнены результаты входного и выходного этапов исследования и даны комментарии.

Таким образом, можно утверждать, что правильное использование электронных ресурсов имеет положительный результат, т.к. мы достигли определенной нами цели экспериментальной части выпускной квалификационной работы, а именно: определили положительное влияние использования технологии интернет-платформы «Российская электронная школа», направленное на формирование универсальных учебных действий при обучении говорению (как монологу, так и диалогу) на английском языке в 3 классе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Образовательный процесс на данный момент претерпевает ряд непрекращающихся изменений, как в структуре, так и в ее трактовке и восприятии. И поэтому необходимо сформировать сильную, развитую и самостоятельную личность, которая при необходимости сможет быстро адаптироваться под текущие изменения. Это и есть главная цель процесса обучения.

В данной выпускной квалификационной работе мы рассмотрели развитие самостоятельной личности, с собственной позицией и стремлением научиться учиться, в системе нынешнего образования через развитие коммуникативных универсальных учебных действий при помощи внедрения технологии применения интернет-платформы «Российская электронная школа». А также поставили цель – доказать эффективность технологии применения интернет-платформы «Российская электронная школа» для формирования универсальных учебных действий при обучении говорению на уроке иностранного языка в начальной школе.

В ходе проделанной нами работы мы теоретически обосновали и разработали несколько планов уроков, основанных на материалах учебной интернет-платформы «Российская электронная школа», для обучения иностранному языку младших школьников. Чтобы достичь поставленную цель, нами было решено несколько задач. В ходе исследования мы охарактеризовали психолого-педагогическую характеристику учащихся начальной школы. Мы выяснили, что наиболее подходящий возраст для того, чтобы начать изучать английский язык, это от 4 до 10 лет. Благодаря этому факту, определили, что очень важно замотивировать и заинтересовать ученика данной возрастной категории, чтобы обучение говорению на английском языке происходило наиболее эффективно. Мы так же описали несколько вариантов методики развития обучения говорению в начальной школе, тем самым обозначив

основные этапы обучения говорению и выбрав наиболее подходящий для нашего исследования вариант. Нами было обращено особое внимание на поиск эффективной методики развития коммуникативных универсальных учебных действий для обучения иноязычному общению в начальной школе.

Было выяснено, что в развитии речевых навыков и умений школьника интернет-ресурсы не могут полностью заменить живое общение с учителем, но они могут создать максимально индивидуальное обучение иностранному языку на стадиях, когда иноязычные речевые и предречевые навыки только формируются. Мы проанализировали несколько популярных Интернет-ресурсов и выбрали один для дальнейшей его апробации.

Сначала нами была проведена входная диагностика для выявления уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий при обучении говорению младших школьников. Убедившись, что результаты входного среза можно и нужно повысить, нами был описан процесс внедрения технологии применения интернет-платформы «Российская электронная школа», в ходе которого были откорректированы уроки, взятые с указанной интернет-платформы. Данные уроки были апробированы на экспериментальной группе (3 класс).

В результате апробации мы доказали эффективность разработанных нами уроков, т.к. по всем критериям оценки сформированности умений иноязычного говорения прослеживалась положительная динамика. Более того, использование данной интернет-платформы, а также компьютера и системы мультимедиа, в совокупности позволило привлечь внимание абсолютного большинства учеников (98%), в то время как процесс входной диагностики, который проводился с частичным использованием вышеперечисленных средств технического оснащения кабинета, но без «выхода» в сеть Интернет, привлек 64% учащихся. Были даны методические рекомендации по поводу технологии применения интернет-платформы «Российская электронная школа», в частности, рекомендовалось постоянно использовать визуальные опорные

материалы для более эффективного обучения иноязычному общению, а затем постепенное их исключение.

Подводя итоги проделанной работы, можно заключить, что цель нашего исследования была достигнута, т.к. эффективность внедрения технологии применения Интернет-ресурса была доказана.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азаровская А.Е., Кузовлева Н.Е., Пассов Е.И. Контроль в обучении иностранному языку: учебное пособие. – Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2008. – с.130
2. Алексеева Л.Л. Планируемые результаты начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010. – 136 с.
3. Алхазишвили А.А. Основы овладения устной иностранной речью – М.: Просвещение, 2001. – 334 с.
4. Апальков В. Г. Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2–11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. Г. Апальков, Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2020. — 24 с.
5. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе – М.: Просвещение, 2010. – 267 с.
6. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения – М., 2011. – 340 с.
7. Верещагина И.Н., Рогова Г.В. Методика обучения английскому языку в общеобразовательных учреждениях. – М.: Просвещение, 1998. – 209 с.
8. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 1991. – 480 с.
9. Выходцева Т.В. Использование Интернет-ресурсов на уроках английского языка // Молодой ученый. – 2016. – №30. – С. 28–30.
10. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. – М.: Академия, 2006. – 336 с.
11. Ермаков Д.С. Информатизация образования и информационная компетентность учащихся // Народное образование – 2009. – № 4. – С. 158–163.
12. Ефросинина Л.А. Урок – важнейшее условие формирования универсальных учебных действий // Начальная школа. – 2012. – №2. – С. 49–57.
13. Зимняя И. А. Педагогическая психология – М.: Логос, 2004. – 383 с.

- 14.Зубов А.В. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам. – М.: Академия, 2009. – 144 с.
- 15.Калинина С.В. К концепции обучения монологическому высказыванию //Иностранные языки в школе. – 1991. – №1. – С. 22–26.
- 16.Карабанова О.А. Что такое универсальные учебные действия и зачем они нужны // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2010. – №2. – С. 11–12.
- 17.Колесникова И.Л. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. – М.: ДРОФА, 2008. – 432 с.
- 18.Комаров А.С. Обучение иностранному языку в лаборатории устной речи // Иностранные языки в школе. – 2002. – №4. – С.18– 23.
- 19.Кон И.С., Фельдштейн Д. И. Отрочество как этап жизни и некоторые психолого-педагогические характеристики переходного возраста // Хрестоматия по психологии. М.: Современная Гуманитарная Академия, 2004. – Часть II. – С. 85–95.
- 20.Кочергина И.В. Применение ИКТ на уроке английского языка // Иностранные языки в школе. – 2010. – №4. С.67–74.
- 21.Ксензова Г.Ю. Перспективные образовательные технологии. – М.: Педагогическое сообщество России, 2014. – 224с.
- 22.Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет. – 5-е изд. – М.: УрАО, 1999. – 175 с.
- 23.Лубовский В.И. Психолого-педагогические проблемы дифференцированного и интегрированного обучения // Специальная психология. – М.: ДРОФА, 2008. – № 4. – С. 11–21.
- 24.Матюхина М.В. Развитие личности и познавательных процессов в младшем школьном возрасте: учебное пособие. – Волгоград: Перемена, 2005. – 215с.
- 25.Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности Иностранный язык в обл. образования и педагогики. – М.: Дрофа, 2005 – 253с.

26. Мухина В.С., Хвостов А.А. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность // Хрестоматия. М.: Академия, 2007. – 624 с.
27. Ныштанова С.Т. современные подходы к использованию информационных технологий в обучении иностранным языкам // Вестник РУДН. – 2012. – С. 65-70.
28. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М.: Просвещение, 1991. – 223 с.
29. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. М.: Глосса–Пресс, 2010. – 640 с.
30. Петрова Л.П. Использование компьютеров на уроках иностранного языка – потребность времени // Иностранные языки в школе. – 2005. – №5. – С. 57–60.
31. Пирожкова А.О. Обучение английскому языку младших школьников с учетом их психологических особенностей // Проблемы современного педагогического образования. – 2014. – № 44–1. – С. 199-207.
32. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2001. – 272 с.
33. Проектирование универсальных учебных действий в младшей школе / А. Г. Асмолов Г.В., Бурменская, И. А. Володарская, О. А. Карабанова, С. В. Молчанов, Н. Г. Салмина // Национальный психологический журнал. – 2011. – №1. – С. 104-110.
34. Раннее обучение английскому языку: теория и практика. Сборник научно – методических статей / под. ред. Н.А. Малкина. – СПб.: Детство – Пресс, 2010. – 112с.
35. Решетникова, Е.Б. Как я поддерживаю интерес школьников к английскому языку // Иностранные языки в школе. – 2003. – - №2. – 51 с.
36. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2013. – 720 с.
37. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс. – М.: Академия, 2002. – С. 166-239 с.

38. Соловова Е.Н. Новые тенденции в развитии глобальных реформ в области образования и подготовка учителя к новым задачам педагогической деятельности. – М.: МИОО, 2003. – 159 с.
39. Сысоев П.В. Учебные Интернет-ресурсы в системе подготовки учащихся // Иностранные языки в школе – 2008. – № 10. – С. 108-110.
40. Технологии универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности: учебно-методическое пособие / под. ред. С.С. Татарченковой. – СПб.: КАРО, 2014 – 111 с.
41. Филатов В.Н. Методика обучения иностранным языкам в начальной и средней общеобразовательной школе. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 416 с.
42. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
43. Шакина Г.В. Оценивание сформированности коммуникативных универсальных учебных действий школьников через технологию сотрудничества // Иностранные языки в школе – 2011. – № 6. – С. 3–6.
44. Шкуричева Н.А. Взаимодействие младших школьников как средство развития коммуникативной компетентности // Начальная школа. – 2011. – № 11. – С. 4–11.
45. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Филоматис, 2006. – 480 с.
46. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков: учебник для вузов. – М.: Академия, 2015. – 288 с.
47. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 2005. – 160 с.
48. Корзан, Г. О. Использование интернет-ресурсов при обучении английскому языку [Электронный ресурс]. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/585591/> (дата обращения 4.11.2020).

- 49.Медведева Т.П. Методика обучения младших школьников монологическому высказыванию // Концепт. – 2017. – Т. 5. – С. 65–73. [Электронный ресурс]. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/770114.htm> (дата обращения 16.10.2020).
- 50.Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015) (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785) // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801/ (дата обращения 25.10.2020).
- 51.ФИПИ // Федеральное государственное бюджетное научное учреждение Федеральный институт педагогических измерений: – 2004–2020 [Электронный ресурс]. – URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 29.10. 2020).
- 52.Baytak A., Tarman B. & Ayas, C. Experiencing technology integration in education: children's perceptions. [Electronic resource] // International Electronic Journal of Elementary Education, 3(2). – 2011. – URL: <https://www.iejee.com/index.php/IEJEE/article/view/233> (дата обращения 10.10.2020).
- 53.Costley K. C. The positive effects of technology on teaching and student learning. – Arkansas Tech University, 2014. – 78 с.
- 54.Eaton S. E. Global trends in language learning in the twenty-first century. – Calgary, 2010. – URL: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED510276.pdf> (дата обращения 03.11.2020).
- 55.Tech-Pack collection of up-to-date classroom techniques: Учебно-метод. пособие / Т.В. Ощепкова, М.М. Пролыгина, Д.А. Старкова. – М.: Дрофа, 2005. – 9 с.

Планы уроков для формирования универсальных учебных действий при обучении говорению на уроке английского языка в 3 классе с помощью Интернет-ресурса «Российская электронная школа»

План №1

(ссылка <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5988/main/107202/>)

Тема: Toys for little Betsy».

Цель: сформировать умения монологической речи на тему «Toys».

УМК: «Российская электронная школа».

Класс: 3.

Задачи:

1. Познавательные: познакомить и углубить знания учеников в рамках темы «Игрушки».
2. Практические: развить умения монологической речи, познакомить учеников с неопределённым артиклем a\an и указательными местоимениями this\that.
3. Развивающие: развить интерес к изучению английского языка и умение координированной работы в группе.
4. Воспитательные: закрепить навыки взаимодействия в группе, приобщить к новому учебному опыту (к новой форме урока).

Формируемые УУД:

1. Личностные: развитие познавательного интереса и желания совершенствоваться и применять имеющиеся знания в новых ситуациях; умение уважительно относиться к мнению сверстников и учителя; формирование мотивации к изучению ИЯ; умение выражать собственную точку зрения.
2. Регулятивные: умение выбирать средства и способы достижения поставленной цели; умение планировать ход собственных действий.

3. Коммуникативные: умение слушать учителя и одноклассников, умение вовремя вступать в монолог; строить продуктивное взаимодействие со всеми участниками процесса; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями.

4. Познавательные:


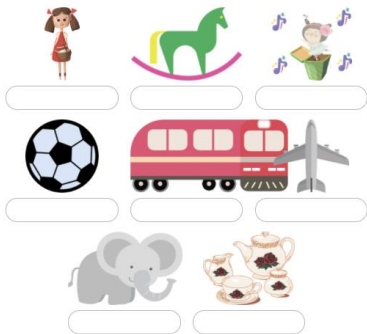
- общеучебные УУД: структурирование имеющихся знаний, умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи
- логические УУД: умение анализировать и синтезировать информацию; обобщать полученную информацию.


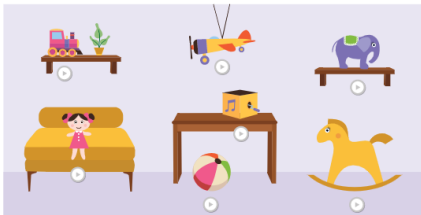
Планируемые результаты (согласно ФГОС):


1. Предметные: к концу урока ученик научится составлять монолог по теме в объеме 5-6 реплик, используя новую изученную лексику.

2. Метапредметные: учащийся сумеет планировать свою учебную деятельность; понимает инструкции к заданиям; работает по образцу; организует учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; использует опоры при выполнении заданий, работает с интернет-материалами в ходе урока.

3. Личностные: у учащегося сформируется умение сравнивать имеющийся опыт с новой информацией; сформируется умение осознавать нормы речевого поведения и следовать им в процессе речевой коммуникации; учащийся научится действовать в условиях ограниченного времени и научится концентрироваться на определенном виде деятельности для успешного выполнения работы.

Этапы урока	Ход урока	Время в мин.	Речевые установки и действия	Коммуникативные УУД
Первый этап – Controlled	Организационный момент	2	<p>1. Good morning girls and boys. I'm very glad to see you! How are you today? Sit down, please. Who is on duty today? Who is absent today? Let's begin our lesson. (Каждое предложение дублируем на русском языке)</p>	Формулировка своей позиции, своего мнения. Понимание диалога и взаимное сотрудничество.
	Речевая зарядка с элементами целеполагания	2	<p>2. Просмотрите видео, повторяйте, где нужно: о чем пойдет речь? После того, как ученики определяют тему урока, даем задание перечислить все увиденные игрушки, которые запомнили.</p> <p>Toys for little Betsy</p> 	Этап целеполагания предполагает учет разных точек зрения и дальнейшее согласование общего решения (совместная деятельность).
	Отработка новых слов	1	<p>3. Посмотрите на эти картинки. Попробуйте сопоставить слова с картинками</p>  <p>rocking horse ball elephant musical box tea set train doll aeroplane</p>	Формулировка собственного мнения, учет мнения соседа по парте (т.к. чаще всего такие задания выполняются совместными усилиями).

	<p>Введение нового материала</p>	8	<p>4. Просмотрите видео на тему «Употребление неопределённого артикля a/an и указательных местоимений this\that». Информацию необходимо запомнить. Пишем мини-конспект.</p> <p>Употребление неопределённого артикля a/an и указательных местоимений this\that</p>  <p>5. Правила чтения гласной Оо В слове note читаем букву Оо как в алфавите - [ou], потому что слог заканчивается на гласную букву: no-te (это открытый слог). В слове not читаем букву Оо как /ɒ/, потому что слог заканчивается на согласную букву: not (это закрытый слог). Раздели слова, где буква Оо читается в открытом и закрытом слоге.</p> <table><tr><th>открытый слог</th><th>закрытый слог</th></tr><tr><td>note, Coke, home, Rome, go</td><td>not, dog, frog, Tom, Rob</td></tr></table>	открытый слог	закрытый слог	note, Coke, home, Rome, go	not, dog, frog, Tom, Rob	<p>Формирование взаимопомощи между учеником и учителем, появление вопросов, на которые ученик ищет ответ либо у учителя, либо самостоятельно в конспекте.</p>
открытый слог	закрытый слог							
note, Coke, home, Rome, go	not, dog, frog, Tom, Rob							
<p>Отработка нового материала с полным контролем учителя</p>	8	<p>6. Посмотри на предметы, которые находятся в комнате. Послушай, как звучат их названия. Повтори названия предметов вслед за учителем.</p>  <p>7. Впишите правильные артикли a/an. This is ____ rocking horse. This is ____ train. That is ____ elephant. That is ____ tea set.</p> <p>8. Поставь слова в правильном порядке, чтобы получились предложения. is This musical a box is rocking a horse This tea is a This set</p>	<p>Работа в группе, учет позиции и мнения друг друга, выражение своего мнения. Развитие умения монологического говорения, поскольку тренируются компоненты монологической речи. Использование речи и речевых средств.</p>					

			this? train Whose is																																																																																		
Второй этап – Guided	Отработка нового материала с выборочным контролем учителя	9	<p>1. Найди 6 слов на тему игрушки и выдели их разными цветами. Затем составь 6 предложений с этими словами, опираясь на 6 упражнение.</p> <table><tr><td>a</td><td>e</td><td>r</td><td>o</td><td>p</td><td>l</td><td>a</td><td>n</td><td>e</td></tr><tr><td>c</td><td>l</td><td>k</td><td>i</td><td>b</td><td>d</td><td>b</td><td>o</td><td>o</td></tr><tr><td>z</td><td>e</td><td>s</td><td>d</td><td>x</td><td>k</td><td>i</td><td>u</td><td>h</td></tr><tr><td>d</td><td>p</td><td>a</td><td>o</td><td>i</td><td>f</td><td>x</td><td>w</td><td>o</td></tr><tr><td>z</td><td>h</td><td>j</td><td>l</td><td>f</td><td>l</td><td>o</td><td>k</td><td>r</td></tr><tr><td>b</td><td>a</td><td>l</td><td>l</td><td>o</td><td>c</td><td>k</td><td>v</td><td>s</td></tr><tr><td>b</td><td>n</td><td>p</td><td>y</td><td>l</td><td>y</td><td>k</td><td>x</td><td>e</td></tr><tr><td>l</td><td>t</td><td>r</td><td>a</td><td>i</td><td>n</td><td>h</td><td>e</td><td>r</td></tr><tr><td>h</td><td>e</td><td>e</td><td>r</td><td>q</td><td>b</td><td>w</td><td>u</td><td>h</td></tr></table> <p>2. Переведите устно по цепочке текст на английский язык. Это кукла. Там мяч. Это лошадка-качалка. Там чайный сервиз. Чьё это? Это музыкальная шкатулка. Там кукла. Это чайный сервиз. Там самолёт. Чьё это? Там музыкальная шкатулка. Это кукла. Там чайный сервиз. Это самолёт. Чьё это?</p>	a	e	r	o	p	l	a	n	e	c	l	k	i	b	d	b	o	o	z	e	s	d	x	k	i	u	h	d	p	a	o	i	f	x	w	o	z	h	j	l	f	l	o	k	r	b	a	l	l	o	c	k	v	s	b	n	p	y	l	y	k	x	e	l	t	r	a	i	n	h	e	r	h	e	e	r	q	b	w	u	h	На данном этапе формируется умение монологической речи на уровне предложений и сверхфразового единства. Сотрудничество в паре, адекватное использование речи.
a	e	r	o	p	l	a	n	e																																																																													
c	l	k	i	b	d	b	o	o																																																																													
z	e	s	d	x	k	i	u	h																																																																													
d	p	a	o	i	f	x	w	o																																																																													
z	h	j	l	f	l	o	k	r																																																																													
b	a	l	l	o	c	k	v	s																																																																													
b	n	p	y	l	y	k	x	e																																																																													
l	t	r	a	i	n	h	e	r																																																																													
h	e	e	r	q	b	w	u	h																																																																													
Третий этап - Free	Закрепление полученных знаний	7	<p>1. Опишите картинку, перечисляя игрушки, с которыми мы сегодня познакомились.</p> 	Формулировка собственного мнения, использование речи и речевых средств, сотрудничество в группе, развитие умений монологической речи.																																																																																	
	Домашнее задание	1	<p>2. Домашнее задание: сделайте фотографию или рисунок своих игрушек и расскажите о них своему классу (таким образом у учеников при проверке домашнего задания будет визуальная опора).</p>	Учитель задает домашнее задание, обязательно прописав его на доске и проверив у каждого наличие записи. Формулировка собственного мнения.																																																																																	
	Рефлексия	1	<p>3. Поднимаем ладошку вверх. Отвечаем на вопросы учителя. Если да, то загибаем пальцы, начиная с мизинца.</p> <p>– Узнал ли я что-то новое на уроке? – Интересно ли мне было сегодня? – Захочу ли я еще подобный</p>	Учитель получает обратную связь от учеников. Ученики оценивают свою работу на уроке.																																																																																	

			формат урока? – Комфортно ли мне было на уроке? В конце остается большой палец. – Какое настроение у вас было сегодня на уроке? Учащиеся показывают thumb up.	
	Окончание урока	1	4. Thank you for the lesson. Your work was very hard. Your work was very good. The lesson is over. Good bye! See you next lesson.	Учитель хвалит за хорошую работу, а учеников, чья работа на уроке оставляет желать лучшего, подбадривает и настраивает на более активную работу на следующем уроке.

Оценка развития умения диалогической речи (таблица - ниже):

Баллы, полученные по отдельным аспектам, суммируются, переводятся в 5-ти бальную систему оценивания, результат объявляется в виде оценки «5», «4», «3», «2». Максимальная сумма баллов по всем параметрам – 20.

17-20 баллов = высокий уровень – ставится оценка «5».

14-16 баллов = хороший уровень – ставится оценка «4».

10-13 баллов = удовлетворительный уровень – ставится оценка «3».

< 10 баллов = недостаточный уровень – ставится оценка «2».

Критерий	Расшифровка	Б.
1. Выполнение коммуникативной задачи	задача выполнена (оценивается завершенность высказывания)	2
	задача не выполнена	0
2. Соответствие содержания монолога заданию	реплики соответствуют коммуникативной задаче	2
	реплики не всегда соответствуют коммуникативной задаче и/или не выдержаны нормы речевого этикета	1
	ошибки привели к полной неудаче в осуществлении коммуникации	0
3. Умение выражать свое мнение	инициирует беседу, поддерживает разговор: сочетает краткие реплики с развернутой информацией, соблюдает очередность в обмене репликами	2
	не всегда адекватная реакция на комментарии учителя, паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения / небольшие трудности в поддержании монолога не препятствуют достижению завершенности монолога	1

	ошибки в процессе монолога привели к полной неудаче	0
4. Лексическое оформление речи	ошибки отсутствуют, словарный запас достаточен для выполнения задания, легкость в подборе лексики, точность в употреблении	2
	отдельные ошибки (не более трех) и/или небольшой словарный запас и/или паузы, затруднения в подборе лексики не препятствуют коммуникации	1
	ошибки и/или ограниченность словарного запаса привели к полной неудаче в осуществлении коммуникации	0
5. Грамматическая правильность речи	ошибки отсутствуют	2
	отдельные ошибки (не более трех) не препятствуют коммуникации	1
	ошибки привели к полной неудаче в осуществлении коммуникации	0
6. Правильное произношение, отсутствие грубых фонематических ошибок	ошибки отсутствуют	2
	отдельные ошибки (не более трех) не препятствуют коммуникации	1
	ошибки привели к полной неудаче в осуществлении коммуникации	0
7. Разнообразие используемых языковых средств	диапазон используемых языковых средств достаточно широк	2
	диапазон используемых языковых средств ограничен	1
	диапазон языковых средств не соответствует требованиям программы	0
8. Логичность речи	высказывания связные, их последовательность логична	2
	отдельные ошибки в последовательности высказываний не препятствуют коммуникации	1
	ошибки привели к полной неудаче в осуществлении коммуникации	0
9. Объём высказывания	4 и более реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задачей	2
	3 реплики	1
	2 и менее реплик	0
10. Темп и выразительность речи, правильная интонация	соблюдается нормальный темп диалога, в целом правильная интонация	2
	замедленный темп диалога, интонационные ошибки не препятствуют коммуникации	1
	темп диалога привёл к полной неудаче в осуществлении коммуникации	0

План №2
(ссылка <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5109/start/195175/>)

Тема: A bite to eat! I scream for ice cream!

Цель: сформировать умения диалогической речи по теме «Еда».

УМК: «Российская электронная школа».

Класс: 3.

Задачи:

1. Познавательные: расширить знания учеников в рамках темы «Еда».
2. Практические: развить умения диалогической речи, познакомить учеников с новой лексикой, научить правильно и уместно её употреблять.
3. Развивающие: развить интерес к изучению английского языка, развить умение координированной работы в паре, развить коммуникативные умения говорения.
4. Воспитательные: закрепить навыки взаимодействия в паре, приобщить к новому учебному опыту (к новой форме урока), улучшить умение слушать своего собеседника.

Формируемые УУД:

1. Личностные: развитие познавательного интереса и желания совершенствовать и применять имеющиеся знания в новых ситуациях; умение уважительно относиться к мнению сверстников и учителя; формирование мотивации к изучению ИЯ; умение выражать собственную точку зрения.
2. Регулятивные: умение выбирать средства и способы достижения поставленной цели; умение планировать ход собственных действий.
3. Коммуникативные: умение слушать учителя и одноклассников, умение вовремя вступать в монолог; строить продуктивное взаимодействие со всеми участниками процесса; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями.
4. Познавательные:

- общеучебные УУД: структурирование имеющихся знаний, умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи
- логические УУД: умение анализировать и синтезировать информацию; обобщать полученную информацию.

Планируемые результаты (согласно ФГОС):

1. Предметные: к концу урока ученик научится составлять диалог в паре по теме в объеме 7-8 реплик, используя новую изученную лексику.

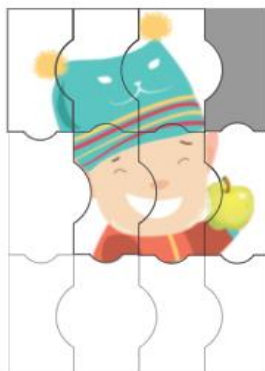
2. Метапредметные: учащийся умеет планировать свою учебную деятельность; владеет коммуникативной компетенцией; понимает инструкции к заданиям; работает по образцу; организует учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; использует опоры при выполнении заданий, работает с интернет-материалами в ходе урока.

3. Личностные: у учащегося сформируется умение сравнивать имеющийся опыт с новой информацией и выражать свои мысли; сформируется умение осознавать нормы речевого поведения и следовать им в процессе речевой коммуникации; учащийся научится действовать в условиях ограниченного времени и научится концентрироваться на определенном виде деятельности для успешного выполнения работы.

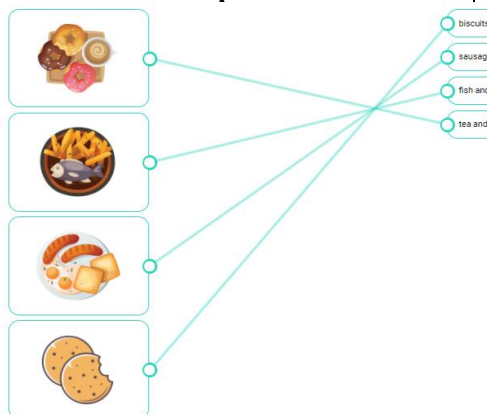
Этапы урока	Ход урока	Время в мин.	Речевые установки и действия	Коммуникативные УУД
Первый этап – Controlled	Организационный момент	2	1. Good morning girls and boys. I'm very glad to see you! How are you today? Sit down, please. Who is on duty today? Who is absent today? Let's begin our lesson. (Каждое предложение дублируем на русском языке)	Понимание диалога и взаимное сотрудничество.

	Речевая зарядка с элементами целеполагания	2	<p>2. Посмотрите на картинку и попытайтесь отгадать тему нашего урока.</p> 	Этап целеполагания предполагает учет разных точек зрения и дальнейшее согласование общего решения (совместная деятельность).
	Отработка новых слов	3	<p>3. Посмотрите видео и перечислите все ингредиенты для каждого приема пищи (в конце видео дается пример этикетного диалога, его читаем и запоминаем).</p> 	Формулировка собственного мнения, учет мнения соседа по парте (т.к. чаще всего такие задания выполняются совместными усилиями).
	Отработка нового материала с полным контролем учителя	15	<p>4. Прочитайте и разыграйте диалог с соседом по парте. A: Hello. Can I help you? B: Yes, please. I'd like an ice cream. A: What flavor? B: Vanilla, please. A: Here you are. It's thirty-five rubles. B: Thanks. Bye. A: Bye</p> <p>5. По очереди выйдете к доске и назовите понравившуюся картинку с продуктами, а затем ответьте, нравится ли Вам выбранное блюдо. Выбирать одну и ту же картинку дважды нельзя (названия под каждым блюдом открываются по клику мышки).</p> 	Работа в паре, учет позиции и мнения друг друга, выражение своего мнения, сотрудничество и взаимопомощь. Использование речи и речевых средств. У учащихся развивается умение диалогического говорения, поскольку тренируются компоненты диалогической речи.

6. Давайте поиграем. Каждый ученик по очереди выходит к доске и складывает один пазл так, чтобы получилась картинка. Ответьте на вопрос: что изображено на картинке?



7. Просмотрите картинки и слова к ним. Соедините слова с подходящими картинками. Что из этих блюд Вам нравится больше?



8. Составьте 3 мини-диалога, переставляя фразы в нужном порядке.

Bye.

Bye.

It's pizza, yummy.

What's your favourite food?









Can I help you?


Yes, please. I'd like a chocolate.

I usually eat some sandwiches and eggs.

What do you have for breakfast?

Here you are.

Второй этап – Guided	Оработка нового материала с выборочным контролем учителя	6	<p>1. Прослушайте рассказ Тима и закончите предложение (звучит аудиозапись).</p> <p>Tim's favourite drinks are...</p> <p></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>  water <input type="checkbox"/>  lemonade <input type="checkbox"/>  tea <input type="checkbox"/>  Coke <input type="checkbox"/>  coffee <input type="checkbox"/>  milk <input type="checkbox"/>  hot chocolate <p>2. Заполните пропуски в тексте словами, которые даны ниже текста. Переведите текст. О чем идет речь?</p> <p>I am a kind of _____. I'm cold and sweet. I can be of different flavours: chocolate, _____ and fruit. People eat me every day, both in hot and cold _____. People _____ me everywhere: at home, outside, in cafes. I am very popular in many countries. What am I?</p> <p><i>dessert vanilla weather eat</i></p> <p>3. Как хорошо ты запомнил новые слова? Сопоставь русский перевод с английским.</p> <p>fish and chips, sausages, breakfast, flavor, teatime вкус, рыба и картофель, сосиски, время пить чай, завтрак</p>	<p>На данном этапе формируется умение диалогической речи на уровне предложений и сверхфразового единства.</p> <p>Использование речи и речевых средств.</p>
Третий этап - Free	Закрепление полученных знаний	9	<p>1. Расставьте предложения так, чтобы получился диалог. Разыграйте диалог в парах.</p> <ol style="list-style-type: none"> Fruit, please. What flavor? Hello. Can I help you? Thanks. Bye. Bye. Yes, please. I'd like two ice creams. Here you are. It's one pound. <p>2. Вспомните, какие еще вкусы мороженого Вы пробовали. Разбейтесь по парам и, опираясь на картинку, составьте диалог, где Вы заказываете несколько любимых вкусов мороженого.</p>	<p>Формулировка собственного мнения, использование речи и речевых средств, сотрудничество в паре, развитие умений диалогической речи.</p>

				
	Домашнее задание	1	<p>3. Домашнее задание: подготовьте со своим соседом по парте устный диалог, следуя плану, данному ниже. Один ученик задает вопросы, другой отвечает, поэтому распределите роли заранее.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поприветствовать друг друга. 2. Спросить: «Как дела?». 3. Ответить на вопрос. 4. Спросить, что кушал на завтрак. 5. Ответить на вопрос. 6. Спросить про любимое блюдо. 7. Ответить на вопрос. 8. Спросить про любимый вкус мороженого. 9. Ответить на вопрос. 10. Предложить после школы сходить за мороженым. 11. Согласиться и попрощаться. 12. Попрощаться. 	<p>Учитель задает домашнее задание, обязательно прописав его на доске и проверив у каждого наличие записи.</p> <p>Формулировка собственного мнения, работа в паре, сотрудничество и учет мнения ученика, работающего в паре.</p>
	Рефлексия	1	<p>4. Поднимаем ладошку вверх. Отвечаем на вопросы учителя. Если да, то загибаем пальцы, начиная с мизинца.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Узнал ли я что-то новое на уроке? – Интересно ли мне было сегодня? – Захочу ли я еще подобный формат урока? – Комфортно ли мне было на уроке? <p>В конце остается большой палец.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Какое настроение у вас было сегодня на уроке? <p>Учащиеся показывают thumb up.</p>	<p>Учитель получает обратную связь от учеников. Ученики оценивают свою работу на уроке.</p>

	Окончание урока	1	5. Thank you for the lesson. Your work was very hard. Your work was very good. The lesson is over. Good bye! See you next lesson.	Учитель хвалит за хорошую работу, а учеников, чья работа на уроке оставляет желать лучшего, подбадривает и настраивает на более активную работу на следующем уроке.
--	-----------------	---	--	---

Оценка развития умения диалогической речи (таблица - ниже):

Баллы, полученные по отдельным аспектам, суммируются, переводятся в 5-ти бальную систему оценивания, результат объявляется в виде оценки «5», «4», «3», «2». Максимальная сумма баллов по всем параметрам – 20.

17-20 баллов = высокий уровень – ставится оценка «5».

14-16 баллов = хороший уровень – ставится оценка «4».

10-13 баллов = удовлетворительный уровень – ставится оценка «3».

< 10 баллов = недостаточный уровень – ставится оценка «2».

Критерий	Расшифровка	Б.
1. Выполнение коммуникативной задачи	задача выполнена (заказ мороженого состоялся)	2
	задача не выполнена	0
2. Соответствие содержания диалога заданию	реплики соответствуют коммуникативной задаче, выдержаны нормы речевого этикета, характерные для ситуаций «В кафе/ресторане»	2
	реплики не всегда соответствуют коммуникативной задаче и/или не выдержаны нормы речевого этикета	1
	ошибки привели к полной неудаче в осуществлении коммуникации	0
3. Взаимодействие с собеседником	инициирует беседу, поддерживает разговор: сочетает краткие реплики с развернутой информацией, соблюдает очередность в обмене репликами	2
	не всегда адекватная реакция на вопросы и комментарии, неумение начать и/или закончить разговор, паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения, небольшие трудности в поддержании разговора не препятствуют коммуникации	1
	ошибки во взаимодействии привели к полной неудаче в осуществлении коммуникации	0

4. Лексическое оформление речи	ошибки отсутствуют, словарный запас достаточен для выполнения задания, легкость в подборе лексики, точность в употреблении	2
	отдельные ошибки (не более трех) и/или небольшой словарный запас и/или паузы, затруднения в подборе лексики не препятствуют коммуникации	1
	ошибки и/или ограниченность словарного запаса привели к полной неудаче в осуществлении коммуникации	0
5. Грамматическая правильность речи	ошибки отсутствуют	2
	отдельные ошибки (не более трех) не препятствуют коммуникации	1
	ошибки привели к полной неудаче в осуществлении коммуникации	0
6. Правильное произношение, отсутствие грубых фонематических ошибок	ошибки отсутствуют	2
	отдельные ошибки (не более трех) не препятствуют коммуникации	1
	ошибки привели к полной неудаче в осуществлении коммуникации	0
7. Разнообразие используемых языковых средств	диапазон используемых языковых средств достаточно широк	2
	диапазон используемых языковых средств ограничен	1
	диапазон языковых средств не соответствует требованиям программы	0
8. Логичность речи	высказывания связные, их последовательность логична	2
	отдельные ошибки в последовательности высказываний не препятствуют коммуникации	1
	ошибки привели к полной неудаче в осуществлении коммуникации	0
9. Объём высказывания	4 и более реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче	2
	3 реплики	1
	2 и менее реплик	0
10. Темп и выразительность речи, правильная интонация	соблюдается нормальный темп диалога, в целом правильная интонация	2
	замедленный темп диалога, интонационные ошибки не препятствуют коммуникации	1
	темп диалога привёл к полной неудаче в осуществлении коммуникации	0

План №3

(ссылка <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3556/start/152531/>)

Тема: School Days!

Цель: сформировать умения диалогической речи по теме «School».

УМК: «Российская электронная школа».

Класс: 3.

Задачи:

1. Познавательные: расширить знания учеников в рамках темы «School».
2. Практические: развить умения диалогической речи, познакомить учеников с новой лексикой, научить правильно и уместно её употреблять.
3. Развивающие: развить интерес к изучению английского языка, развить умение координированной работы в паре, развить коммуникативные умения говорения.
4. Воспитательные: закрепить навыки взаимодействия в паре, приобщить к новому учебному опыту (к новой форме урока), улучшить умение слушать своего собеседника.

Формируемые УУД:

1. Личностные: развитие познавательного интереса и желания совершенствовать и применять имеющиеся знания в новых ситуациях; умение уважительно относиться к мнению сверстников и учителя; формирование мотивации к изучению ИЯ; умение выражать собственную точку зрения.
2. Регулятивные: умение выбирать средства и способы достижения поставленной цели; умение планировать ход собственных действий.
3. Коммуникативные: умение слушать учителя и одноклассников, умение вовремя вступать в монолог; строить продуктивное взаимодействие со всеми участниками процесса; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями.
4. Познавательные:

- общеучебные УУД: структурирование имеющихся знаний, умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи
- логические УУД: умение анализировать и синтезировать информацию; обобщать полученную информацию.


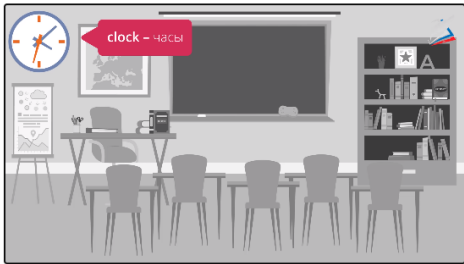
Планируемые результаты (согласно ФГОС):

1. Предметные: к концу урока ученик научится составлять диалог в паре по теме в объеме 6-8 реплик, используя новую изученную лексику.


2. Метапредметные: учащийся умеет планировать свою учебную деятельность; владеет коммуникативной компетенцией; понимает инструкции к заданиям; работает по образцу; организовывает учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; использует опоры при выполнении заданий, работает с интернет-материалами в ходе урока.

3. Личностные: у учащегося сформируется умение сравнивать имеющийся опыт с новой информацией и выражать свои мысли; сформируется умение осознавать нормы речевого поведения и следовать им в процессе речевой коммуникации; учащийся научится действовать в условиях ограниченного времени и научится концентрироваться на определенном виде деятельности для успешного выполнения работы.

Этапы урока	Ход урока	Время в мин.	Речевые установки и действия	Коммуникативные УУД
Первый этап – Controlled	Организационный момент	2	1. Good morning girls and boys. I'm very glad to see you! How are you today? Sit down, please. Who is on duty today? Who is absent today? Let's begin our lesson. (Каждое предложение дублируем на русском языке)	Формулировка своей позиции, своего мнения. Понимание диалога и взаимное сотрудничество.

	Речевая зарядка с элементами целеполагания	2	<p>2. Посмотрите на картинку и попытайтесь отгадать тему нашего урока.</p> 	Этап целеполагания предполагает учет разных точек зрения и дальнейшее согласование общего решения (совместная деятельность).
	Отработка новых слов	3	<p>3. Посмотрите видео и повторяйте за учителем. После того, как узнаете новое слово, найдите этот предмет у себя в классе и укажите на него.</p> <p>Что есть у нас в классе?</p> 	Формулировка собственного мнения, работа в группе, координация действий других учеников.
	Отработка нового материала с полным контролем учителя	15	<p>4. Попробуйте угадать, о чем идет речь и ответить на вопрос по образцу:</p> <p>- <i>We sit at it. What is it?</i> - <i>We sit at the desk.</i></p> <p>1. We clean the blackboard with it. What is it? 2. We keep documents there. What is it? 3. We put books there. What is it?</p> <p>5. По очереди выйдите к доске и вставьте пропущенные буквы. Затем переведите слово. Ответьте на вопрос: «Есть ли этот предмет в Вашем классе?»</p>	Учет позиции и мнения друг друга, выражение своего мнения, сотрудничество и взаимопомощь. Использование речи и речевых средств. У учащихся развивается умение диалогического говорения, поскольку тренируются компоненты диалогической речи.

			<p>24 chairs.</p> <p>It is red.</p> <p>What colour is the blackboard eraser?</p> <p>Have you got a bookcase?</p> <p>Great!</p> <p>Hello, Tim. How are you?</p> <p>I am fine, too, thank you.</p> <p>12 desks.</p> <p>How many desks are there in your classroom?</p> <p>Yes, we have got 2 bookcases.</p> <p>There are a lot of dictionaries and books.</p> <p>How many chairs are there in your classroom?</p> <p>Fine, thanks, and you?</p> <p>Hello, Max!</p>	
Второй этап – Guided	Отработка нового материала с выборочным контролем учителя	6	<p>1. Расставь слова в правильном порядке, чтобы получились предложения. Задайте вопросы к этим предложениям, чтобы получилось 4 мини-диалога.</p> <p>on the are maps and wall. There posters</p> <p>is classroom. our This</p> <p>is There not clock. a</p> <p>blackboard The is eraser yellow.</p> <p>2. Ответьте развернуто на вопросы, которые даны ниже текста. Переведите текст по цепочке.</p> <p>Hi! I am Chris. I am 10. I am in Year 3 at school. Welcome to my school. It is small, but nice. There are 12 desks and 24 chairs in my classroom. There are 3 posters and 4 maps on the walls. We have got a big blackboard and a yellow blackboard eraser. There are 3 bookcases with books and dictionaries. There are a lot of flowers in the classroom. I love it!</p> <ul style="list-style-type: none"> – Is the school big? – Are there 12 chairs? – What colour is the blackboard eraser? – Are there flowers in the classroom? <p>3. Как хорошо ты запомнил новые слова? Распредели в 3 столбика слова, которые даны ниже. Многие из них взяты из предыдущих пройденных тем.</p>	<p>На данном этапе формируется умение диалогической речи на уровне предложений и сверхфразового единства.</p> <p>Использование речи и речевых средств.</p>

				
Третий этап - Free	Закрепление полученных знаний	9	<p>1. Составьте несколько мини-диалогов. Далее из этих мини-диалогов составьте один большой. Использовать нужно 4-6 мини-диалогов. Разыграйте этот диалог с соседом по парте.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>What do you do at PE lessons?</p> <p>What Year is she in at school?</p> <p>What's your favourite subject?</p> <p>What's this?</p> <p>How old is he?</p> <p>What's your favourite food?</p> <p>What's your name?</p> <p>How are you?</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>She's in Year 4.</p> <p>I am Megan.</p> <p>Fine, thanks. And you?</p> <p>We run and play football.</p> <p>He's 7.</p> <p>This is my school bag.</p> <p>Chocolate, yummy.</p> <p>English</p> </div> </div> <p>2. Опишите Ваш класс, в котором Вы находитесь. Для этого разбейтесь по парам и определите, кто будет задавать вопросы, а кто отвечать на них. Необходимо спросить и ответить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Это наш большой класс. Сколько здесь стульев? – Здесь ... стульев. 2. Есть ли часы в нашем классе? – Да/нет часов. 3. У нас один словарь в классе? – Да/нет, у нас ... словарей. 4. Какого цвета губка для доски? – Губка такого цвета. 5. Есть ли проектор в нашем классе? – Да\нет проектора. 6. Полка для книг в нашем классе большая? – Полка очень большая. И на ней много книг. 7. У нас в кабинете висят 5 постеров. Это так? – Нет, у нас всего 2 постера. 8. Тебе нравится наш класс? – Да/нет. А тебе? – Очень нравится. 	<p>Формулировка собственного мнения, использование речи и речевых средств, сотрудничество в паре, развитие диалогической речи.</p>

	Домашнее задание	1	<p>3. Домашнее задание: подготовьте со своим соседом по парте устный диалог, следуя плану, данному ниже. Нужно описать класс русского языка, математики, рисования. Один ученик задает вопросы, другой отвечает, поэтому распределите роли заранее.</p> <p>Поприветствовать друг друга. Спросить: «Как дела?». Ответить на вопрос. Спросить, есть ли постеры в кабинете рисования. Ответить на вопрос. Спросить про количество парт. Ответить на вопрос. Спросить про цвет доски. Ответить на вопрос. Спросить про часы. Ответить на вопрос. Спросить про проектор. Ответить на вопрос. Сказать, что у нас сейчас урок рисования. Согласиться и пойти вместе на урок.</p>	<p>Учитель задает домашнее задание, обязательно прописав его на доске и проверив у каждого наличие записи.</p> <p>Формулировка собственного мнения, работа в паре, сотрудничество и учет мнения ученика, работающего в паре.</p>
	Рефлексия	1	<p>4. Поднимаем ладошку вверх. Отвечаем на вопросы учителя. Если да, то загибаем пальцы, начиная с мизинца.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Узнал ли я что-то новое на уроке? – Интересно ли мне было сегодня? – Захочу ли я еще подобный формат урока? – Комфортно ли мне было на уроке? <p>В конце остается большой палец.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Какое настроение у вас было сегодня на уроке? <p>Учащиеся показывают thumb up.</p>	<p>Учитель получает обратную связь от учеников. Ученики оценивают свою работу на уроке.</p>
	Окончание урока	1	<p>5. Thank you for the lesson. Your work was very hard. Your work was very good. The lesson is over. Good bye! See you next lesson.</p>	<p>Учитель хвалит за хорошую работу, а учеников, чья работа на уроке оставляет желать лучшего, подбадривает и настраивает на более активную работу.</p>

Критерии оценки такие же, как и в плане №2.

Тема: School again! School subjects!

Цель: продолжать формировать умения диалогической речи по теме «School».

УМК: «Российская электронная школа».

Класс: 3.

Задачи:

1. Познавательные: расширить знания учеников в рамках темы «School».
2. Практические: развить умения диалогической речи, познакомить учеников с новой лексикой, научить правильно и уместно её употреблять.
3. Развивающие: развить интерес к изучению английского языка, развить умение координированной работы в паре, развить коммуникативные умения говорения.
4. Воспитательные: закрепить навыки взаимодействия в паре, приобщить к новому учебному опыту (к новой форме урока), улучшить умение слушать своего собеседника.

Формируемые УУД:

1. Личностные: развитие познавательного интереса и желания совершенствоваться и применять имеющиеся знания в новых ситуациях; умение уважительно относиться к мнению сверстников и учителя; формирование мотивации к изучению ИЯ; умение выражать собственную точку зрения.
2. Регулятивные: умение выбирать средства и способы достижения поставленной цели; умение планировать ход собственных действий.
3. Коммуникативные: умение слушать учителя и одноклассников, умение вовремя вступать в монолог; строить продуктивное взаимодействие со всеми участниками процесса; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями.
4. Познавательные:

- общеучебные УУД: структурирование имеющихся знаний, умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи
- логические УУД: умение анализировать и синтезировать информацию; обобщать полученную информацию.


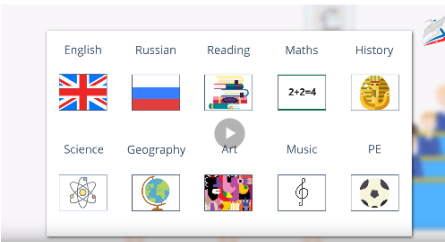

Планируемые результаты (согласно ФГОС):

1. Предметные: к концу урока ученик научится составлять диалог в паре по теме в объеме 6-8 реплик, используя новую изученную лексику.

2. Метапредметные: учащийся умеет планировать свою учебную деятельность; владеет коммуникативной компетенцией; понимает инструкции к заданиям; работает по образцу; организует учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; использует опоры при выполнении заданий, работает с интернет-материалами в ходе урока.

3. Личностные: у учащегося сформируется умение сравнивать имеющийся опыт с новой информацией и выражать свои мысли; сформируется умение осознавать нормы речевого поведения и следовать им в процессе речевой коммуникации; учащийся научится действовать в условиях ограниченного времени и научится концентрироваться на определенном виде деятельности для успешного выполнения работы.

Этапы урока	Ход урока	Время в мин.	Речевые установки и действия	Коммуникативные УУД
Первый этап – Controlled	Организационный момент	2	1. Good morning girls and boys. I'm very glad to see you! How are you today? Sit down, please. Who is on duty today? Who is absent today? Let's begin our lesson. (Каждое предложение дублируем на русском языке)	Формулировка своей позиции, своего мнения. Понимание диалога и взаимное сотрудничество.

	Речевая зарядка с элементами целеполагания	2	<p>2. Просмотрите видео и попытайтесь отгадать тему нашего урока.</p> 	Этап целеполагания предполагает учет разных точек зрения и дальнейшее согласование общего решения (совместная деятельность).
	Отработка новых слов	3	<p>3. Посмотрите видео. В раздаточных карточках отметьте галочкой предметы, которые Вы тоже будете изучать в этом году.</p> <p>Учитель перед этим заданием раздает каждому ученику карточки с отметками предметов. Задача ученика отметить те предметы, которые у него будут в этом году. После того, как произносится каждый новый предмет, учитель останавливает видео и спрашивает учеников, известен ли им этот предмет. Если нет, то учитель обязательно дает перевод или показывает книгу с предметом (например, учебник математики или русского языка), чтобы ученики догадались самостоятельно.</p> 	Формулировка собственного мнения, работа в группе, координация действий других учеников.
	Отработка нового материала с полным контролем учителя	15	<p>4. Повторяем за учителем новые слова.</p>  <p>5. По очереди выйдете к доске и вставьте пропущенные буквы.</p>	Учет позиции и мнения друг друга, выражение своего мнения, сотрудничество и взаимопомощь. Использование речи и речевых средств. У учащихся развивается умение

Затем переведите слово. Ответьте на вопрос: «Есть ли этот предмет в Вашей школьной программе?». Отвечаем по шаблону: Yes, I have this subject in my school program. / No, I don't have this subject in my school program.

En _____ li _____ h
M _____ t _____ s
Ge _____ gra _____ hy
P _____
H _____ at _____ ry
Sc _____ en _____ e
A _____ t
M _____ al _____
R _____ ss _____ an
Re _____ di _____ g

g a a h o p E i o i o r u c u i
a n

6. Соотнеси картинки со словами, данными ниже. Какие школьные предметы иллюстрируют эти картинки?



Jump Draw Read Listen Run Write Sing

7. Разделитесь на 4-5 команд. Найдите как можно больше слов, спрятанных в этом магическом квадрате. Переведите эти слова на русский язык. Есть ли эти предметы в Вашем классе? Кто найдет больше всех слов, тот и выиграл.

k	g	e	o	g	r	a	p	h	y
x	i	r	a	u	o	h	u	e	s
o	r	u	s	s	i	a	n	v	
m	e	e	b	m	u	s	h	g	s
a	w	a	j	u	p	t	i	l	c
t	x	d	e	s	i	o	s	i	i
h	f	i	c	i	a	r	t	a	e
s	z	n	t	c	n	y	o	h	n
b	v	g	p	y	e	a	r	t	c
c	j	v	x	o	a	w	y	a	e



8. Прослушай рассказы учеников и выбери те предметы, о которых они говорят.



Peter has got PE today.

Liz has got Music today.

Robert has got Music today.

диалогического говорения, поскольку тренируются компоненты диалогической речи.

<p>Второй этап – Guided</p>	<p>Отработка нового материала с выборочным контролем учителя</p>	<p>7</p>	<p>1. Соедини реплики так, чтобы получились мини-диалоги. Задайте вопросы к этим предложениям, чтобы получилось 4 мини-диалога.</p> <div> <div>What's your favourite subject?</div> <div>I am Megan.</div> </div> <div> <div>What's this?</div> <div>Fine, thanks. And you?</div> </div> <div> <div>How are you?</div> <div>She's in Year 4.</div> </div> <div> <div>What Year is she in at school?</div> <div>English</div> </div> <div> <div>What's your favourite food?</div> <div>This is my school bag.</div> </div> <div> <div>What do you do at PE lessons?</div> <div>Chocolate, yummy.</div> </div> <div> <div>What's your name?</div> <div>He's 7.</div> </div> <div> <div>How old is he?</div> <div>We run and play football.</div> </div> <p>2. Поставь слова в правильном порядке, чтобы получились предложения. Прочти и переведи их.</p> <div>I and History Science like</div> <div>Year in school We at 3 are</div> <div>His favourite Art is subject</div> <div>and Geography today. English have I got</div> <div>Maths today They don't have</div> <p>3. Переведи предложения на английский язык.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Я в третьем классе в школе. – Мои любимые предметы это русский, математика и английский. – Я люблю физкультуру, ИЗО и музыку. – У меня сегодня нет географии. 	<p>На данном этапе формируется умение диалогической речи на уровне предложений и сверхфразового единства. Использование речи и речевых средств.</p>
<p>Третий этап - Free</p>	<p>Закрепление полученных знаний</p>	<p>8</p>	<p>1. Составьте диалог из данных фраз. Разыграйте его с соседом по парте.</p> <div> <div>Hello!</div> <div>It is time to go to the classroom.</div> <div>What have you got in your school bag?</div> <div>- What's your name?</div> <div>- Nice to meet you, too. Your school bag is very nice.</div> <div>- I am Sue. What's your name?</div> <div>- I have got 3 books and a pencil case.</div> <div>What have you got?</div> <div>Hello!</div> <div>- I am Peter. Nice to meet you.</div> <div>- Thank you. I like your school bag too.</div> <div>- I have got 2 books, a pencil case with 3 pens, a pencil.</div> <div>- Let's go!</div> </div>	<p>Формулировка собственного мнения, использование речи и речевых средств, сотрудничество в паре, развитие умений диалогической речи.</p>

	Домашнее задание	1	<p>3. Домашнее задание: подготовьте со своим соседом по парте устный диалог, следуя плану, данному ниже. Нужно разыграть диалог на тему Один ученик задает вопросы, другой отвечает, поэтому распределите роли заранее.</p> <p>Поприветствовать друг друга. Спросить: «Как дела?». Ответить на вопрос. Спросить, нравится ли учиться в школе. Ответить на вопрос. Спросить про любимый предмет. Ответить на вопрос. Спросить в каком классе сейчас находится. Ответить на вопрос. Спросить физкультуру, нравится ли этот предмет. Ответить на вопрос. Сказать, что через 5 минут начнется урок математики. Согласиться и пойти вместе на урок.</p>	<p>Учитель задает домашнее задание, обязательно прописав его на доске и проверив у каждого наличие записи.</p> <p>Формулировка собственного мнения, работа в паре, сотрудничество и учет мнения ученика, работающего в паре.</p>
	Рефлексия	1	<p>4. Поднимаем ладошку вверх. Отвечаем на вопросы учителя. Если да, то загибаем пальцы, начиная с мизинца.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Узнал ли я что-то новое на уроке? – Интересно ли мне было сегодня? – Захочу ли я еще подобный формат урока? – Комфортно ли мне было на уроке? <p>В конце остается большой палец.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Какое настроение у вас было сегодня на уроке? <p>Учащиеся показывают thumb up.</p>	<p>Учитель получает обратную связь от учеников. Ученики оценивают свою работу на уроке.</p>
	Окончание урока	1	<p>5. Thank you for the lesson. Your work was very hard. Your work was very good. The lesson is over. Good bye! See you next lesson.</p>	<p>Учитель хвалит за хорошую работу, а учеников, чья работа на уроке оставляет желать лучшего, подбадривает и настраивает на более активную работу.</p>

Критерии оценки такие же, как и в плане №2